



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی گردستان

واحد توانمندسازی اساتید

الویت های آموزشی دوره های مرکز مطالعات و آموزش علوم پزشکی گردستان بر اساس نیازسنجی در سال ۱۴۰۳

ردیف	عناوین کارگاههای پیشنهادی EDC	علوم پایه		علوم بالینی		کلی	
		تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
		۳۰		۳۱		۶۱	۱۰۰
1	مدیریت استرس	۱۸	۵۶,۲۵	۱۴	۴۳,۷۵	۳۲	۵۲,۴۶
2	استانداردهای آموزشی استاد توانمند	۱۶	۵۵,۱۷	۱۳	۴۴,۸۳	۲۹	۴۷,۵۴
3	ارتباط مؤثر	۱۹	۶۷,۸۶	۹	۳۲,۱۴	۲۸	۴۵,۹۰
4	Course Plan	۱۲	۴۴,۴۴	۱۵	۵۵,۵۶	۲۷	۴۴,۳۶
5	(یادگیری به روش حل مسئله) Pbl	۱۳	۵۰,۰۰	۱۳	۵۰,۰۰	۲۶	۴۲,۶۲
6	سخنرانی	۱۴	۵۸,۳۳	۱۰	۴۱,۶۷	۲۴	۳۹,۳۴
7	Lesson Plan	۱۲	۵۰,۰۰	۱۲	۵۰,۰۰	۲۴	۳۹,۳۴
8	روشهای تحلیل و ارزشیابی آزمون	۱۲	۵۴,۵۵	۱۰	۴۵,۴۵	۲۲	۳۶,۰۷
9	مشاوره	۱۳	۵۹,۰۹	۹	۴۰,۹۱	۲۲	۳۶,۰۷
10	ارتقاء عملکرد و ارزیابی استاد مشاور	۱۱	۵۲,۳۸	۱۰	۴۷,۶۲	۲۱	۳۴,۴۳
11	تحول و نوآوری در آموزش	۱۴	۶۶,۶۷	۷	۳۳,۳۳	۲۱	۳۴,۴۳
12	360	۹	۴۵,۰۰	۱۱	۵۵,۰۰	۲۰	۳۲,۷۹
13	استدلال بالینی	۹	۴۷,۳۷	۱۰	۵۲,۶۳	۱۹	۳۱,۱۵
14	یاددهی مهارتهای پروسبجری	۷	۳۶,۸۴	۱۲	۶۳,۱۶	۱۹	۳۱,۱۵
15	MCQ	۹	۵۰,۰۰	۹	۵۰,۰۰	۱۸	۲۹,۵۱
16	مهارتهای ارتباطی مصاحبه با بیمار	۷	۳۸,۸۹	۱۱	۶۱,۱۱	۱۸	۲۹,۵۱
17	مدلهای نیازسنجی آموزشی	۱۰	۵۸,۸۲	۷	۴۱,۱۸	۱۷	۲۷,۸۷
18	پروفشنالیزم	۸	۴۷,۰۶	۹	۵۲,۹۴	۱۷	۲۷,۸۷
19	یادگیری مبتنی بر تیم	۸	۵۰,۰۰	۸	۵۰,۰۰	۱۶	۲۶,۲۳
20	مدیریت آموزشی (ضوابط و مقررات دانشگاهی)	۸	۵۰,۰۰	۸	۵۰,۰۰	۱۶	۲۶,۲۳
21	پژوهش کیفی و کمی	۱۰	۶۲,۵۰	۶	۳۷,۵۰	۱۶	۲۶,۲۳
22	یادگیری در حد تسلط	۹	۶۰,۰۰	۶	۴۰,۰۰	۱۵	۲۴,۵۹
23	مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیکی	۹	۶۰,۰۰	۶	۴۰,۰۰	۱۵	۲۴,۵۹
24	دانش پژوهی آموزشی	۷	۴۶,۶۷	۸	۵۳,۳۳	۱۵	۲۴,۵۹
25	فنون تدوین پرسشنامه و ابزار گردآوری داده ها	۱۱	۷۳,۳۳	۴	۲۶,۶۷	۱۵	۲۴,۵۹
26	آموزش بالینی و آموزش دهنده بالینی	۶	۴۰,۰۰	۹	۶۰,۰۰	۱۵	۲۴,۵۹
27	اخلاق در پژوهش	۸	۵۷,۱۴	۶	۴۲,۸۶	۱۴	۲۲,۹۵
28	(یادگیری در گروه کوچک) SGT	۴	۳۰,۷۷	۹	۶۹,۲۳	۱۳	۲۱,۳۱
29	رویکردها و سبکهای یاددهی و یادگیری	۱۰	۷۶,۹۲	۳	۲۳,۰۸	۱۳	۲۱,۳۱
30	OSCE	۴	۳۰,۷۷	۹	۶۹,۲۳	۱۳	۲۱,۳۱
31	کوریکولوم پنهان	۸	۶۱,۵۴	۵	۳۸,۴۶	۱۳	۲۱,۳۱

۲۱,۳۱	۱۳	۳۰,۷۷	۴	۶۹,۲۳	۹	کوریکولوم ادغام یافته در آموزش پزشکی	32
۱۹,۶۷	۱۲	۵۸,۳۳	۷	۴۱,۶۷	۵	Case base teaching	33
۱۹,۶۷	۱۲	۵۰,۰۰	۶	۵۰,۰۰	۶	DOPS	34
۱۸,۰۳	۱۱	۴۵,۴۵	۵	۵۴,۵۵	۶	(یادگیری بر مبنای انجام وظیفه) Tbl	35
۱۸,۰۳	۱۱	۴۵,۴۵	۵	۵۴,۵۵	۶	شبیه سازی	36
۱۸,۰۳	۱۱	۵۴,۵۵	۶	۴۵,۴۵	۵	Mini CEX	37
۱۸,۰۳	۱۱	۳۶,۳۶	۴	۶۳,۶۴	۷	اصول بازخورد دادن	38
۱۸,۰۳	۱۱	۴۵,۴۵	۵	۵۴,۵۵	۶	مدل و گامهای اساسی در تدوین کوریکولوم	39
۱۸,۰۳	۱۱	۳۶,۳۶	۴	۶۳,۶۴	۷	آموزش عدالت محور و پاسخگو	40
۱۸,۰۳	۱۱	۶۳,۶۴	۷	۳۶,۳۶	۴	آموزش درمانگاهی	41
۱۶,۳۹	۱۰	۳۰,۰۰	۳	۷۰,۰۰	۷	یادگیری مفهومی و نقشه ذهنی	42
۱۶,۳۹	۱۰	۷۰,۰۰	۷	۳۰,۰۰	۳	گزارش صبحگاهی	43
۱۴,۷۵	۹	۵۵,۵۶	۵	۴۴,۴۴	۴	روشها، حیطه ها و منابع نیازسنجی آموزشی	44
۱۴,۷۵	۹	۳۲,۳۳	۳	۶۶,۶۷	۶	تدوین و اجرای یک طرح نیاز سنجی جامع	45
۱۳,۱۱	۸	۷۵,۰۰	۶	۲۵,۰۰	۲	Study guide	46
۱۳,۱۱	۸	۲۵,۰۰	۲	۷۵,۰۰	۶	طراحی آموزشی (کاربرد نظریه) در یاددهی عملی	47
۱۱,۴۸	۷	۴۲,۸۶	۳	۵۷,۱۴	۴	سنجش و ارزشیابی مقدماتی	48
۱۱,۴۸	۷	۴۲,۸۶	۳	۵۷,۱۴	۴	پورت فولیو	49
۹,۸۴	۶	۶۶,۶۷	۴	۳۳,۳۳	۲	آزمون شرح نامه ( Script concordance test )	50
۹,۸۴	۶	۱۶,۶۷	۱	۸۳,۳۳	۵	چارچوبهای اساسی سنجش فراگیر در آموزش پزشکی	51
۹,۸۴	۶	۵۰,۰۰	۳	۵۰,۰۰	۳	تعاریف، رویکردها و سطوح برنامه ریزی	52
۶,۵۶	۴	۲۵,۰۰	۱	۷۵,۰۰	۳	پازل ادغام یافته ( integrative puzzle )	53
۴,۹۲	۳	۶۶,۶۷	۲	۳۳,۳۳	۱	Key-feature question	54
۴,۹۲	۳	۰,۰۰	۰	۱۰۰,۰۰	۳	بنیان های اساسی در اندازه گیری و سنجش در آموزش پزشکی	55