



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کردستان

# بسم الله الرحمن الرحيم

## کارگاه فرایندهای نوآورانه آموزشی

### مهرماه ۱۴۰۰

فرزانه زارعی - کارشناس ارشد آموزش پزشکی

عضو هیئت علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی



**“A poor surgeon hurts  
1 person at a time. A  
poor teacher hurts  
130.”**

Ernest Boyer, 1988



## داستان یک تلاش

سرانجام در سال ۱۳۹۵

با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی

دانش پژوهی آموزشی

رسمًا در آئین نامه ارتقای مرتبه اعضای هیئت علمی گنجانده شد

و از سال ۱۳۹۶ نیز اجرا گردید.



▶ دانش پژوهی : توسعه مرزهای دانش یا تبدیل دانش به شکلهای کاربردی  
توسط ذهنی خلاق و به شیوه ای بدیع ، که باید مورد ارزیابی گروه  
همگنان قرار گرفته و نتایج آن بطور عمومی منتشر شود.



► فعالیت های دانشی تنها هنگامی که واجد کیفیت های پذیرفته شده آکادمیک

(هدفمند، نظاممند، روشمند، نتیجه گرا، مستند، نقدپذیر، و تعاملی)

باشند برازنده دانشگاه و شایسته اطلاق عنوان **دانش پژوهی** هستند.

## فعالیت های دانشی

## فعالان عرصه دانش

- ▶ Scholarship of discovery
- ▶ Scholarship of integration
- ▶ Scholarship of application
- ▶ Scholarship of teaching

تولید دانش

مدیریت دانش

کاربرد دانش

انتقال دانش

کشفیات و یافته ها  
چه هستند؟

این یافته ها کجا باید قرار  
بگیرند؟ ارتباطشان با سایر  
علوم و رشته ها چه هست؟

چه کاربردی دارند؟ پر کردن  
گپ تئوری و عمل (کمک به  
حل مشکل)

طراحی و پیاده سازی فعالیت ها براساس یافته و تحقیقات  
و انتقال دانش جدید به جامعه آموزش دهندگان

# Scholarship Reconsidered

تولید دانش

کشف دانش

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان

Knowledge Creation

+ Academic Qualities

Scholarship of Discovery

▶ Traditional Mode of Curiosity Based Research

❖ Systematic Research with Reliable and Valid (conclusion validity, internal validity, construct validity and external validity) results

# Scholarship Reconsidered

**Knowledge Management**

+ Academic Qualities

**Scholarship of Integration**

- ▶ Textbooks
- ▶ Review papers
- ▶ Web sites that integrate knowledge.

- ❖ Systematic Reviews
- ❖ Meta-analyses
- ❖ Decision Analysis
- ❖ Clinical Practice Guidelines
- ❖ Economic Evaluations
- ❖ Health Technology Assessments

Meta-synthesis



# Scholarship Reconsidered



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کردستان



- ▶ Endeavors for improvement in **quantity and quality** of learning

- ❖ Systematic and **evidence based** initiatives and change projects based on **formal needs assessments** and with **evaluations** to assure improved outcomes

SOTL

# Scholarship Reconsidered



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان

**Knowledge Application**

+ Academic Qualities

**Scholarship of Application**

- ❖ Clinical Services
- ❖ Public Health Services
- ❖ Administration
- ❖ Policymaking

- ▶ **Evidence Based** Clinical Practice
- ▶ **Evidence Based** Public Health
- ▶ **Evidence Based** Administration
- ▶ **Evidence Based** Policy Making



## Community Engagement

- ▶ Application of academic knowledge and skills to make (support, facilitate) positive change in a community.



## Differentiating **SOTL** from other Types of Scholarship

- ✗ Writing a Text Book (SOI)
- ✓ Writing a Study Guide (SOTL)
- ✗ Using a New Surgical Method in The Operating Room of An Educational Hospital (SOA)
- ✓ Using a New Technique of Demonstrating Surgical Operations for Medical Students (SOTL)



# Educational Excellence





Scholarship of teaching  
has the potential for **advancing the field**,  
not just individual students' learning.



بازتعریف اسکالرشپ از ارنست بویر:

" یک قدم از کار خود عقب ایستادن، بررسی ارتباطات، ساختن پلی بین تئوری و عمل و تبادل موثر دانش با فراگیران "



بویر معتقد بود که کمیته های ارتقا باید در تصمیم  
گیریهای خود علاوه بر انواع اسکالرشپ که به طور  
معمول برای ارتقا در نظر گرفته میشد به اسکالرشپ  
تدریس نیز توجه کنند.





## حیطه فعالیت موسسات آموزش عالی

- 
1. آموزش
  2. پژوهش
  3. ارائه خدمات بالینی ، کلینیکی و پاراکلینیکی



لزوم

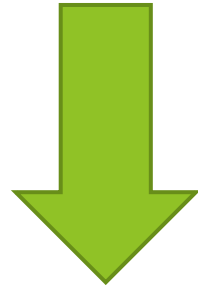
نظام آموزشی  
پویا و بالنده

برای

حفظ جایگاه و بقاء  
موسسات آموزش  
عالی



کمیته دانش پژوهی آموزشی



ارزش گذاری  
تلاش و کوشش اعضاء هیئت علمی  
در زمینه آموزش



بیش از آنچه تا کنون به تدریس اهمیت داده شده باید در سیستم های  
ارزشیابی و ارتقا استاد در نظر گرفته شود



## هدف فعالیتهای دانش پژوهی

▶ نوآوری و انجام فعالیتهای بدیع در جهت :

▶ حل مسئله

▶ گسترش مرزهای دانش

- ۱- شناسایی
- ۲- حمایت
- ۳- ارزشیابی مناسب
- ۴- کمک برای ارائه مناسب  
(نشر) در سطح کشور



## سطوح فعالیت های نوآورانه

- ▶ در سطح گروه آموزشی برای اولین بار
- ▶ در سطح دانشکده برای اولین بار
- ▶ در سطح دانشگاه برای اولین بار
- ▶ در سطح کشور برای اولین بار
- ▶ در سطح بین الملل برای اولین بار



# تعریف فعالیت آموزشی : فعالیتی که در حوزه آموزش انجام می شود

▶ سطح مختلف فعالیت های آموزشی :

1. تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی (کوریکولوم ها)
2. ارزشیابی (فراگیران - اساتید - برنامه ها)
3. یاددهی - یادگیری
4. محصولات آموزشی
5. مدیریت و رهبری آموزشی
6. یادگیری الکترونیک



# نوآوری آموزشی : یک مداخله در فعالیت های آموزشی برای ارتقاء کیفیت آموزش

1. **فعالیت دانشورانه** : نوآوری آموزشی که اهداف شفاف و روش مند و مبتنی بر شواهد داشته باشد و دارای نتیجه گیری مناسب هم هست.

Scholarly education

2. **فعالیت دانش پژوهی** : فعالیت دانشورانه ای که علاوه بر ۴ معیار فوق به نحو مناسبی منتشر شده و در معرض نقد دیگران قرار گرفته است.

Educational Scholarship





▶ در دانش پژوهی آموزشی، آموزش ایده آل دیگر تنها به ارائه آموزش با کمیت و کیفیت بالا محدود نمی شود و رویکرد دانش پژوهانه در تدریس مد نظر قرار می گیرد.

▶ زمانی یک فعالیت آموزشی دانش پژوهی تلقی می شود که مدرس علاوه بر دانش مناسب از موضوع تدریس، **شناخت کافی** و **به روز از شیوه های آموزشی** داشته باشد، به **اهداف مورد نظر** برسد و فعالیت خود را به نحوی مستند نماید که بتواند در معرض **استفاده، ارزیابی و نقد** جامعه آموزشی قرار گیرد.



## معیارهای گلاسیک

► به دنبال بسط و گسترش و توافق عمومی بر معنای دانش پژوهی و به ویژه حیطه دانش پژوهی آموزشی در سال ۱۹۹۷ آقای "گلاسیک" در کتاب خود تحت عنوان :

### Scholarship Assessed

شش معیار : اهداف مشخص، آمادگی کافی، روش مناسب، نتایج قابل توجه، ارائه موثر و بازتاب نقادانه را برای ارزیابی این فعالیتهای نوآورانه ارائه داد که امروزه برای ارزیابی عملکرد اعضای هیات علمی در جهت ارتقا مورد استفاده قرار می گیرد.



► Glassick et al. *Scholarship Assessed: Evaluation of the Professoriate*. San Francisco, CA: Jossey-Bass; 1997

1. Clear Goals
2. Adequate Preparation
3. Appropriate Methods
4. Significant Results
5. Effective Presentation
6. Reflective Critique

❖ در سال 1997 چارلز گلاسیگ و همکارانش ملاک های مشخصی را برای "کیفیت های پذیرفته شده آکادمیک" ارائه کردند: هدفمندی، نظاممندی، روشمندی، نتیجه گرایی، ارائه موثر نتایج، و نقدپذیری

معیار Glassik	بزهش	آمورش
اهداف واضح و روشن	روشنی و وضوح فرضیات، اهداف و اهمیت سوالات بزهشی	اهداف آموزشی واضح ، قابل اندازه گیری و قابل دستیابی
آمادگی کافی	جستجوی کافی، زمینه مطالعاتی قوی، استفاده درست از منابع	دانش به روز، استفاده از منابع علمی بر اساس اهداف
روش های مناسب مداخله سلیقه ای نیست EBM	روش کار با سنجگی اهداف و سوالات باشد	استفاده از روش های تدریس متناسب با اهداف استفاده از روش های ارزیابی متناسب با دستاوردها
نتایج قابل توجه براساس اهداف EBM	آزمون فرضیات و رد یا قبول آنها	سنجش کیفیت/اثربخشی آموزش و نشان دادن رسیدن به اهداف آموزشی
ارائه اثربخش حضور در جامعه علمی جهانی EBM	انتشار در مجلات یا ارائه در کنفره	نتایج یا فرآیند آموزشی را در دسترس استفاده و نقد همکاران قرار دادن
نقد بازتابی	بازتاب انتقادی بر نتایج خود برای هدایت سایر بزهش های مرتبط	تحلیل انتقادی فعالیت آموزشی که منجر به ارتقای آموزش و تغییر در آن شود

# معیارهای گلاسیک



## اهداف روشن:

واضح بودن هدف اصلی؛ اهداف اختصاصی کاربردی و روشن؛ واقع بینانه و قابل دستیابی؛ شناسایی سوالات مهم در یک فیلد

## آمادگی مناسب:

نشان دادن درک خود از دانش موجود در زمینه مطرح شده؛ فراهم آوری مهارت‌های لازم برای ارائه و پیشبرد کار

## روش‌های مناسب:

استفاده از روش‌های متناسب با اهداف؛ بکارگیری مناسب روش‌ها

## نتایج قابل توجه:

میزان دستیابی به اهداف؛ فراهم آوردن زمینه‌های بیشتری برای جستجوگری و کشف در آن زمینه

## ارائه موثر:

استفاده از سبک مناسب و سازمان‌دهی موثر برای ارائه کار خود؛ استفاده از بسترهای مناسب برای برقراری ارتباط با مخاطبان مورد نظر و اطلاع‌رسانی کار؛ ارائه واضح، درست و کامل پیام کار خود

## نقد بازاندیشانه:

ارزیابی کار خود به صورت نقادانه؛ ارائه گستره‌ای مناسب از شواهد نقد کار خود؛ استفاده از ارزیابی (ها) برای بهبود کیفیت کار(های) آینده

Clear goals

Adequate preparation

Appropriate methods

Significant results

Effective presentation

Reflective critique



## برای اینکه فعالیتی دانش پژوهی باشد :

1. باید دارای معیارهای شش گانه گلاسیک باشد
2. باید توانسته باشد با جامعه پزشکی تعامل داشته باشد ( مجری نشان دهد که از منابع و مستندات آموزش پزشکی استفاده نموده است)
3. محصول کار بطور مناسب در اختیار جامعه آموزش علوم پزشکی قرار گرفته است
4. روش و فرایند کار بخوبی و واضح توصیف شده است آنچنان که دیگران هم می توانند برپایه آن ، فعالیت مشابهی را انجام دهند
5. لذا این فعالیت در طول زمان به گسترش دانش آموزش علوم پزشکی کمک می کند



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کردستان

سامانه ثبت فعالیت های دانش پژوهی

<http://meded1.behdasht.gov.ir>



# فعالیت های نوآورانه آموزشی

## سامانه ملی فعالیتهای نوآورانه آموزشی

این سامانه که به منظور هدایت، ارزیابی و مدیریت پروپوزال های نوآورانه آموزشی (اعطای گرنت آموزشی)، امتیازدهی دانش پژوهی و مدیریت مشاوره در این موارد ترتیب داده شده است، در دو بخش دانشگاهی و کشوری پیش بینی شده است.

از اهداف فرعی این سامانه می توان به موارد زیر اشاره کرد:

- ذخیره، آرشیو، انتشار و به اشتراک گذاری فرایندهای نوآورانه آموزشی ارزشیابی شده در سطح دانشگاهی و ملی
- قابلیت جستجو و بازیافت فرایندهای نوآورانه آموزشی دانشگاهی و کشوری
- شناسایی و تسهیل دسترسی به سرمایه های انسانی در حوزه آموزش پزشکی در سطح دانشگاهی و ملی
- آرشیو فرایندهای برگزیده جشنواره های کشوری شهید مطهری

ثبت نام / ورود به سامانه

صفحه اصلی

راهنمای سامانه

تماس با ما





سامانه فعالیت های نوآورانه آموزشی

### ثبت نام در سامانه



## سامانه فعاليت های نوآورانه آموزشی

ورود به سامانه

ایمیل/کد ملی

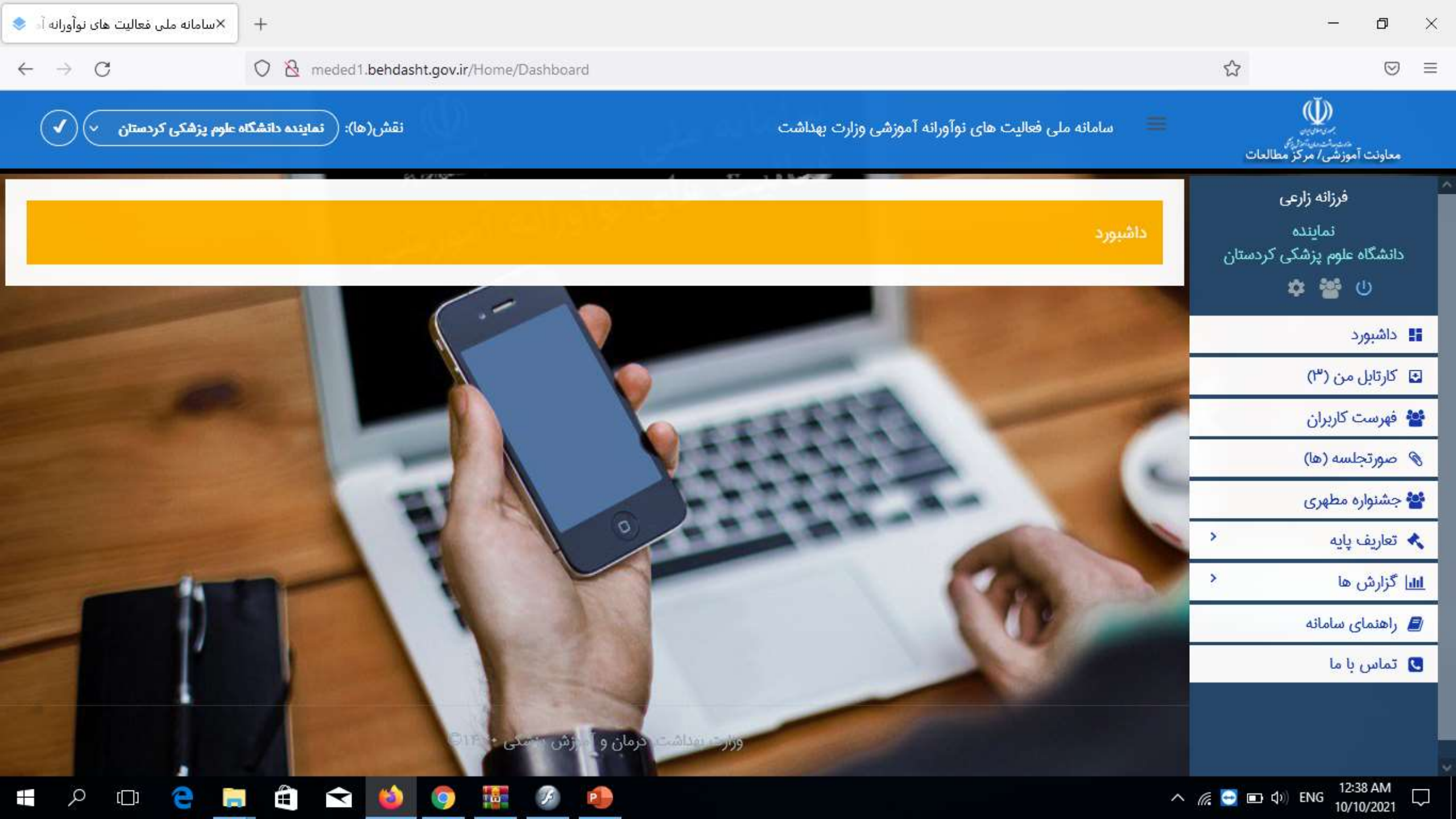
کلمه عبور



تصویر امنیتی را وارد کنید

ورود

حساب کاربری ندارید؟ [ثبت نام در سامانه](#)



نمایشده دانشگاه علوم پزشکی کردستان

نقش(ها):

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت



فرزانه زارعی

نماینده

دانشگاه علوم پزشکی کردستان



داشبورد

کارتابل من (۳)

فهرست کاربران

صورتجلسه (ها)

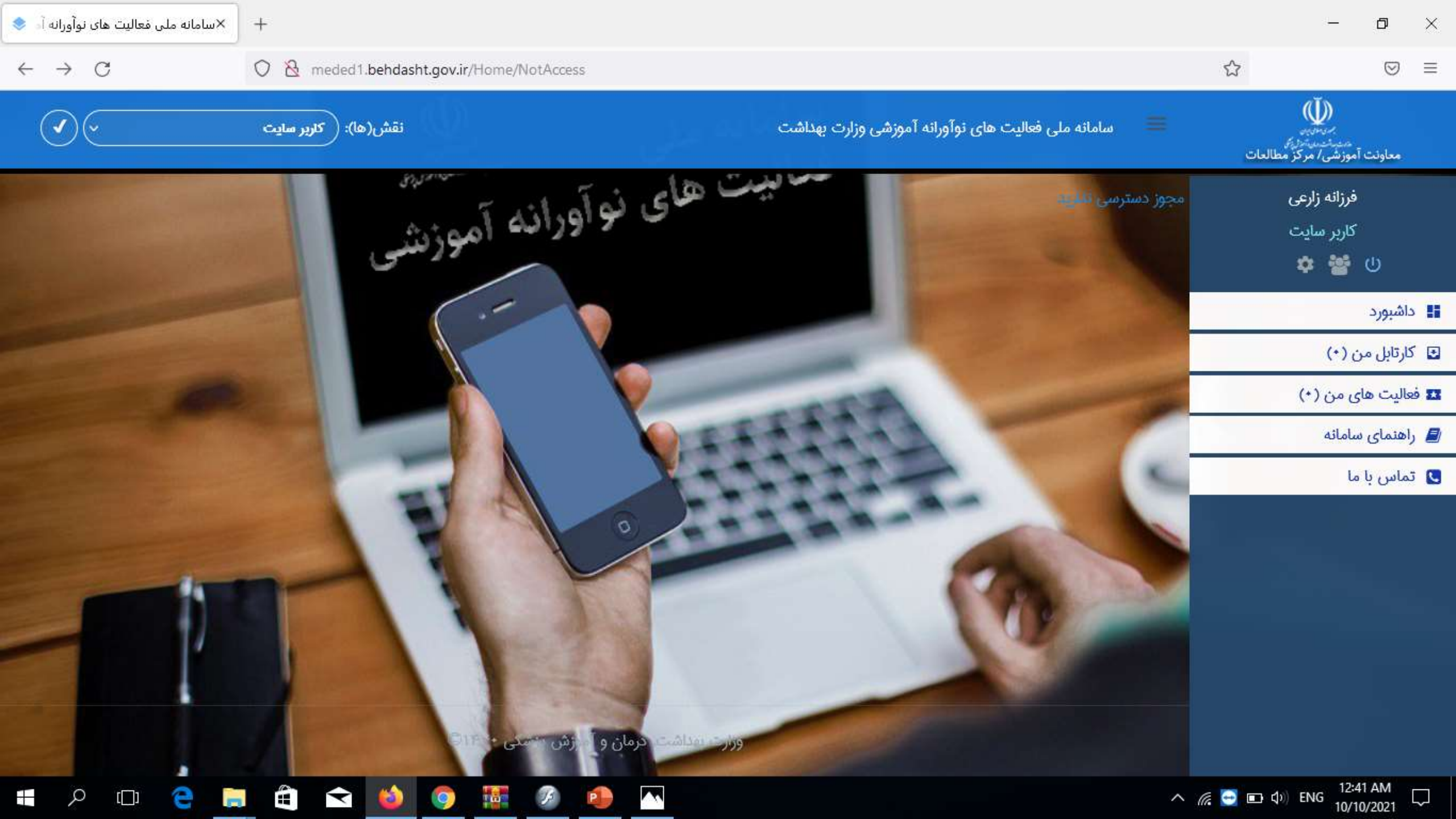
جشنواره مطهری

> تعاریف پایه

> گزارش ها

راهنمای سامانه

تماس با ما



مجوز دسترسی ندارید

فرزانه زارعی

کاربر سایت



داشبورد

کارتابل من (+)

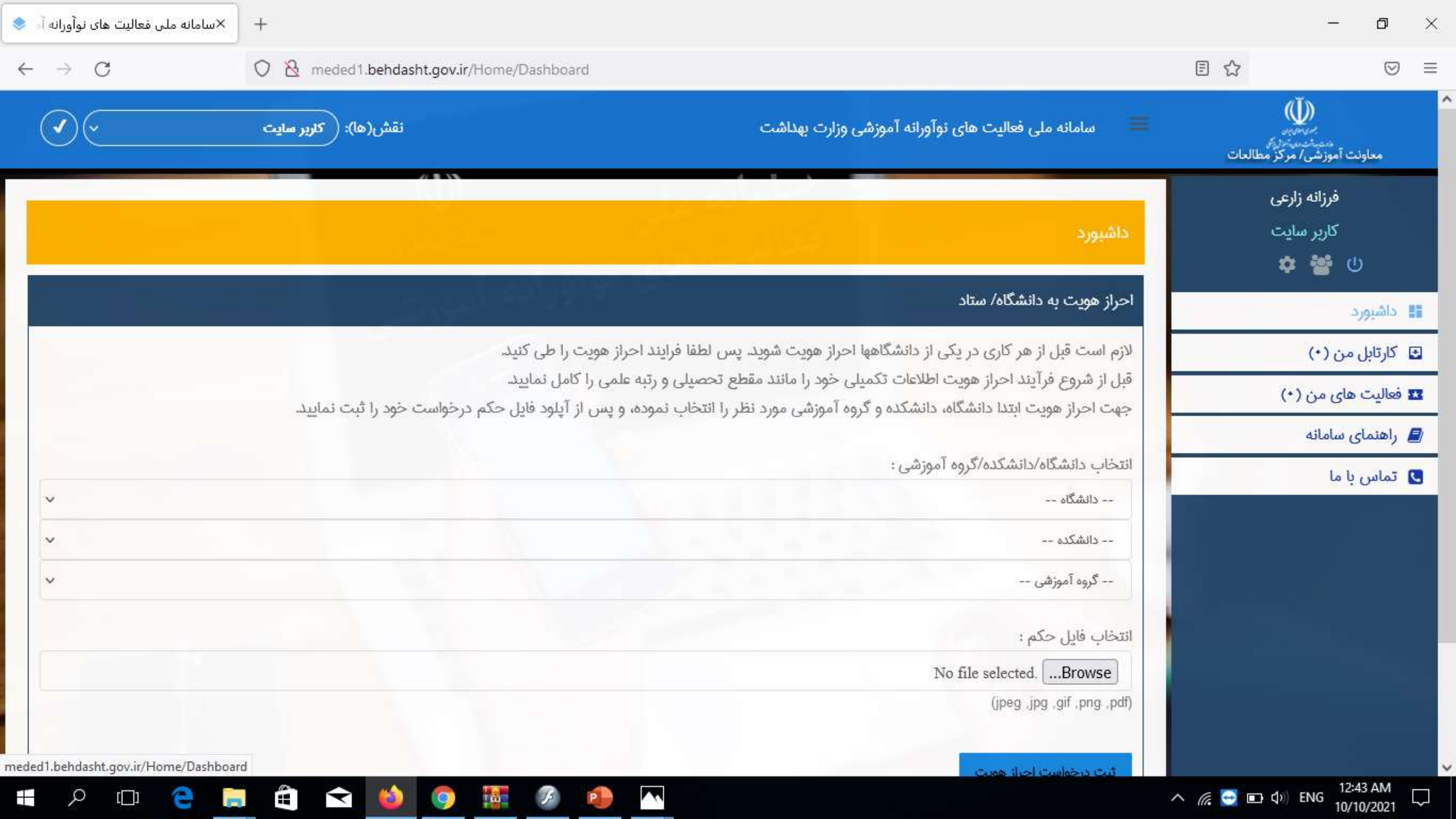
فعالیت های من (+)

راهنمای سامانه

تماس با ما

# سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی





## داشبورد

### احراز هویت به دانشگاه/ ستاد

لازم است قبل از هر کاری در یکی از دانشگاهها احراز هویت شوید. پس لطفا فرایند احراز هویت را طی کنید. قبل از شروع فرآیند احراز هویت اطلاعات تکمیلی خود را مانند مقطع تحصیلی و رتبه علمی را کامل نمایید. جهت احراز هویت ابتدا دانشگاه، دانشکده و گروه آموزشی مورد نظر را انتخاب نموده، و پس از آپلود فایل حکم درخواست خود را ثبت نمایید.

انتخاب دانشگاه/دانشکده/گروه آموزشی:

-- دانشگاه --

-- دانشکده --

-- گروه آموزشی --

انتخاب فایل حکم:

No file selected. **...Browse**

(jpeg, jpg, gif, png, pdf)

ثبت درخواست احراز هویت

فرزانه زارعی

کاربر سایت



داشبورد

کارتابل من (+)

فعالیت های من (+)

راهنمای سامانه

تماس با ما

کشوری	دانشگاه	دانشکده	گروه	حداکثر امتیاز موضوع	محدوده امتیاز	مصداق فعالیت‌ها (به شرط احراز شرایط ورود به فرایند داوری و وجود حداقل ۴ معیار اول از معیارهای شش گانه گلاسبک)	حیطه فعالیت
۵-۱۵	۵-۱۲	۵-۱۰	۵-۹		۵-۱۵	مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری رشته مقطع	تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی
۵/۰-۵	۵/۰-۴	۵/۰-۵/۳	۵/۰-۳	۱۵	۵/۰-۵	مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری دوره آموزشی یا درس جدید	
۵/۰-۵	۵/۰-۴	۵/۰-۵/۳	۵/۰-۳		۵/۰-۵	طراحی و اجرای برنامه آموزش مداوم، آموزش اساتید، آموزش ضمن خدمت کارکنان حوزه سلامت	
۲/۰-۵	۲/۰-۴	۲/۰-۵/۳	۲/۰-۳		۲/۰-۵	طراحی و اجرای روش‌های نوین ارزشیابی دانشجو	ارزشیابی
۲/۰-۵	۲/۰-۴	۲/۰-۵/۳	۲/۰-۳	۱۰	۲/۰-۵	طراحی و اجرای ابزارها، روش‌ها و فرایند ارزشیابی استاد	
۱-۱۰	۱-۸	۱-۷	۱-۶		۱-۱۰	مشارکت در طراحی و انجام ارزشیابی برنامه مانند ارزشیابی درونی و بیرونی گروه‌ها و برنامه‌ها، تدوین استانداردها و شاخص‌های اعتباربخشی، ارزشیابی برنامه و مؤسسه بر اساس این استانداردها و ارزشیابی آزمون‌ها	
۱-۲	۱-۸/۱	۱-۵/۱	۱-۲/۱	۱۰	۱-۲	به کارگیری روش‌های جدید تدریس در عرصه‌های گوناگون	یاددهی و یادگیری
۱-۷	۱-۵	۱-۴	۱-۳		۱-۷	وسایل آموزشی	مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی
۱-۷	۱-۵	۱-۴	۱-۳	۱۰	۱-۷	تهیه محتوای الکترونیکی، لوح فشرده آموزشی با رعایت ساختار علمی	
۱-۵	۱-۴	۱-۵/۳	۱-۳		۱-۵	راهنمای مطالعه	
۱-۷					۱-۷	سایر محصولات به پیشنهاد کمیته دانشگاهی و تأیید کمیته کشوری دانش پژوهی	
۲/۰-۵	۲/۰-۴	۲/۰-۵/۳	۲/۰-۳	۱۰	۲/۰-۵	مشارکت در طراحی و عملیاتی ساختن فرایندها، مقررات، آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های آموزشی که در جهت ارتقای کیفیت آموزش و خدمات آموزشی باشد	مدیریت و رهبری آموزشی
۵/۰-۸	۵/۰-۴/۶	۵/۰-۶/۵	۵/۰-۸/۴	۱۰	۵/۰-۸	مشارکت در طراحی سیستم آموزش الکترونیک و اجرای آن در سطح دانشگاه، شامل آماده سازی محتوا، طراحی آزمون الکترونیکی، هدایت کلاس‌های مجازی و سایر موارد مرتبط (ر.ک. تبصره ۲)	یادگیری الکترونیکی



# معادل سازی امتیازات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳ آیین نامه ارتقا

## ارتقاء مربی به استادیاری

د. مشارکت (اعم از صاحب یا همکار) در هر فرایند دانش پژوهی آموزشی دانشگاهی معادل یک مقاله به زبان خارجی بند «د» ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا (شروط لازم جهت ارتقا از ماده ۳ اعضای هیأت علمی آموزشی) می باشد و هر هیأت علمی می تواند برای مرتبه استادیاری حداکثر تا ۲/۵ امتیاز دانش پژوهی آموزشی را در این بند به عنوان معادل ارائه کند.





۱۲ - شروط لازم جهت ارتقاء از ماده ۳ اعضای هیأت علمی آموزشی

(با لحاظ "میزان امتیازات و نحوه امتیازدهی به فعالیتهای ماده ۳" مندرج در این آیین نامه):

الف- اخذ حداقل امتیاز از انواع فعالیت های پژوهشی ذکر شده در ماده ۳ برای مربی به استادیاری ۳۰ امتیاز، استادیاری به دانشیاری ۳۵ امتیاز و دانشیاری به استادی ۴۵ امتیاز.

ب- وجود حداقل یک مقاله انگلیسی تحقیقی اصیل (بند ۱-۳ و در ارتباط با تخصص فرد) به عنوان نویسنده اول و یا نویسنده مسئول در مجلات نمایه شده در نمایه های بین المللی معتبر نوع ۱ جهت اخذ مرتبه دانشیاری.

ج- وجود حداقل ۳ مقاله انگلیسی تحقیقی اصیل (بند ۱-۳ و در ارتباط با تخصص فرد) به عنوان نویسنده اول و یا مسئول در مجلات نمایه شده در نمایه های بین المللی معتبر نوع ۱ جهت اخذ مرتبه استادی

د- کسب حداقل ۵ امتیاز از مقالات به زبان خارجی بند ۱-۳ برای مرتبه استادیاری (مقالات تهیه شده از پایان نامه فرد متقاضی در این امتیاز منظور نمی شود)

هـ - کسب حداقل ۷/۵ امتیاز از سه مقاله به زبان خارجی بند ۱-۳ در مرتبه دانشیاری و کسب ۱۵ امتیاز از ۵ مقاله به زبان خارجی برای مرتبه استادی

و- مشارکت در انتشار حداقل ۶ مقاله برای اخذ مرتبه دانشیاری و حداقل ۸ مقاله برای اخذ مرتبه استادی

ز- امتیاز نفر اول و نویسنده مسئول یکسان می باشد و در صورت تعدد نفرات اول یا مسئول در یک مقاله، تصمیم گیری به عهده هیأت ممیزه دانشگاه / مرکزی می باشد.

ح- برای مرتبه استادی داشتن یکی از شروط زیر الزامی است.

- یکی از سه مقاله شرطی فرد متقاضی، (به عنوان نویسنده اول یا مسئول) در مجلات با  $IF \geq 2$  چاپ شده باشد.



# معادل سازی امتیازات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳ آیین نامه ارتقا

## ارتقاء استادیاری به دانشیاری

مشارکت در دو فرایند کشوری دانش پژوهی آموزشی به عنوان **صاحب اصلی** فرایند **معادل یک مقاله انگلیسی تحقیقی اصیل** موضوع بند «ب» ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا (شروط لازم جهت ارتقا از ماده ۳ اعضای هیأت علمی آموزشی) می باشد و می تواند جایگزین یک مقاله موضوع این بند گردد.

# معادل سازی امتیازات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳ آیین نامه ارتقا

## ارتقاء استادیاری به دانشیاری

ه. مشارکت (اعم از صاحب یا همکار) در هر فرایند دانش پژوهی آموزشی دانشگاهی معادل یک مقاله به زبان خارجی بند «ه» ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا (شروط لازم جهت ارتقا از ماده ۳ اعضای هیأت علمی آموزشی) می باشد و هر هیأت علمی می تواند حداکثر تا ۳/۷۵ امتیاز دانش پژوهی آموزشی برای مرتبه دانشیاری (حداکثر تا دو فرایند دانش پژوهی) و حداکثر ۷/۵ امتیاز دانش پژوهی آموزشی برای مرتبه استادی (حداکثر تا چهار فرایند دانش پژوهی) موضوع این بند به عنوان معادل ارایه کند.



# معادل سازی امتیازات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳ آیین نامه ارتقا

## ارتقاء استادیاری به دانشیاری

مشارکت هیأت علمی (اعم از صاحب یا همکار) در هر فرایند دانش پژوهی آموزشی معادل مشارکت در یک مقاله موضوع بند «و» ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا (شروط لازم جهت ارتقا از ماده ۳ اعضای هیأت علمی آموزشی) می باشد و هر هیأت علمی می تواند حداکثر تا سه فرایند دانش پژوهی آموزشی را در این بند برای مرتبه دانشیاری و چهار فرایند دانش پژوهی آموزشی را برای مرتبه استادی در این بند به عنوان معادل ارائه کند.



# معادل سازی امتیازات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳ آیین نامه ارتقا

## ارتقاء دانشیاری به استادی

ج. مشارکت در دو فرایند کشوری دانش پژوهی آموزشی به عنوان **صاحب اصلی** فرایند معادل **یک مقاله انگلیسی تحقیقی اصیل** موضوع بند «ج» ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا (شروط لازم جهت ارتقا از ماده ۳ اعضای هیأت علمی آموزشی) می باشد و می تواند **حداکثر جایگزین یک مقاله از سه مقاله** این بند گردد.

## معادل سازی امتیازات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳ آیین نامه ارتقا

### ارتقاء دانشیاری به استادی

ه. مشارکت (اعم از صاحب یا همکار) در هر فرایند دانش پژوهی آموزشی دانشگاهی معادل یک مقاله به زبان خارجی بند «ه» ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا (شروط لازم جهت ارتقا از ماده ۳ اعضای هیأت علمی آموزشی) می باشد و هر هیأت علمی می تواند حداکثر تا ۳/۷۵ امتیاز دانش پژوهی آموزشی برای مرتبه دانشیاری (حداکثر تا دو فرایند دانش پژوهی) و حداکثر ۷/۵ امتیاز دانش پژوهی آموزشی برای مرتبه استادی (حداکثر تا چهار فرایند دانش پژوهی) موضوع این بند به عنوان معادل آرایه کند.

## معادل سازی امتیازات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳ آیین نامه ارتقا

### ارتقاء دانشیاری به استادی

مشارکت هیأت علمی (اعم از صاحب یا همکار) در هر فرایند دانش پژوهی آموزشی معادل مشارکت در یک مقاله موضوع بند «و» ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا (شروط لازم جهت ارتقا از ماده ۳ اعضای هیأت علمی آموزشی) می باشد و هر هیأت علمی می تواند حداکثر تا سه فرایند دانش پژوهی آموزشی را در این بند برای مرتبه دانشیاری و چهار فرایند دانش پژوهی آموزشی را برای مرتبه استادی در این بند به عنوان معادل ارایه کند.

# معادل سازی امتیازات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳ آیین نامه ارتقا

## ارتقاء دانشیاری به استادی

ح. برای مرتبه استادی (به عنوان یکی از موارد بند «ح» ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا):  
یک فرایند کشوری دانش پژوهی آموزشی فرد متقاضی (به عنوان صاحب اصلی فرایند)، **حائز رتبه اول جشنواره کشوری شهید مطهری** (از سال ۱۳۹۴ و بعد از آن) شده باشد.

لازم است کشوری بودن فرایند دانش پژوهی آموزشی به تأیید کمیته کشوری دانش پژوهی برسد.





## معادل سازی امتیازات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳ آیین نامه ارتقا

- صاحبان هر فرایند دانش پژوهی آموزشی **حداکثر دو نفر** را به عنوان **صاحبان اصلی فرایند** معرفی می کنند که از امتیاز یکسان برخوردار بوده در صورت **تعدد صاحبان اصلی فرایند**، تصمیم گیری به **پیشنهاد کمیته دانش پژوهی دانشگاهی/کشوری و تأیید هیأت ممیزه دانشگاه/مرکزی (حسب مورد)** می باشد.



ممنون از توجه شما  
خسته نباشید