

شماره: ۱۴/۲۰۱۱۱/۵۵۲۳

تاریخ: ۱۳۹۹/۰۴/۲۸

جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی کردستان



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی، درمانی کردستان

« سال ۱۳۹۹، سال جهش تولید »

جناب آقای دکتر بهزاد محسن پور
معاون محترم آموزشی دانشگاه

با سلام

احتراماً، به پیوست نتایج توصیفی نظرسنجی دانشجویان در خصوص کیفیت آموزش مجازی دانشگاه در نیم سال جاری در فرمت نموداری جهت استحضار و دستور اقدام مقتضی به حضور تقدیم می گردد.

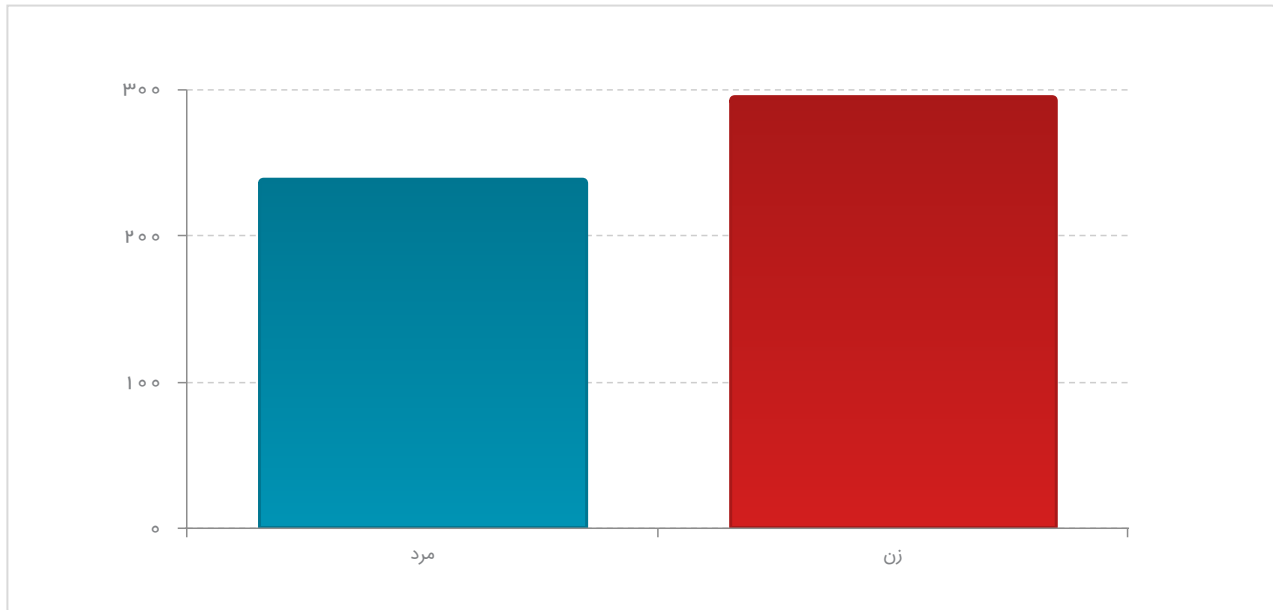
دکتر مهرداد تاجیان
مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

رونوشت:

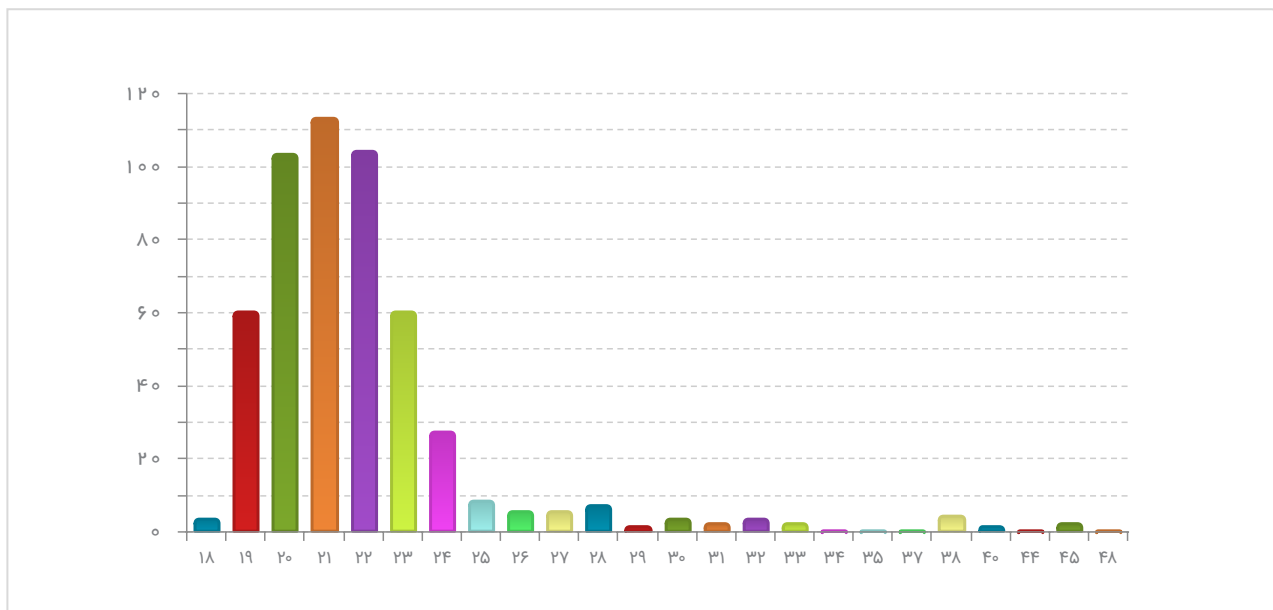
- جناب آقای دکتر بهرام نیکخو - رئیس محترم دانشکده پزشکی جهت استحضار
- جناب آقای دکتر محمدرستگار خسروی - رئیس محترم دانشکده دندانپزشکی جهت استحضار
- جناب آقای دکتر رضا رضایی - رئیس محترم دانشکده بهداشت جهت استحضار
- سرکار خانم دکتر روناک شاهویی - رئیس محترم دانشکده پرستاری و مامایی جهت استحضار
- جناب آقای مختار یعقوبی - رئیس محترم دانشکده پیراپزشکی جهت استحضار
- جناب آقای دکتر قانعی مسئول محترم واحد ارزشیابی اساتید جهت استحضار

نظرسنجی آموزش مجازی نیمسال دوم 98-99

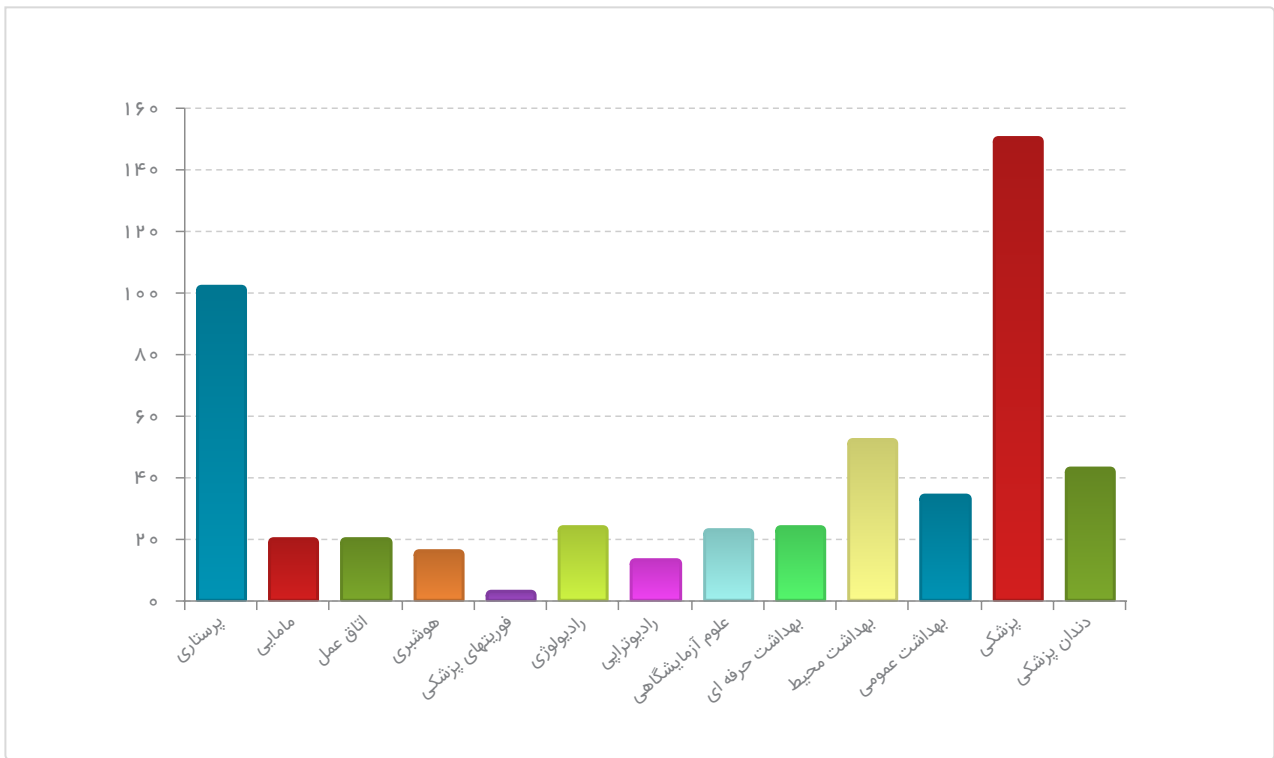
۱. جنسیت



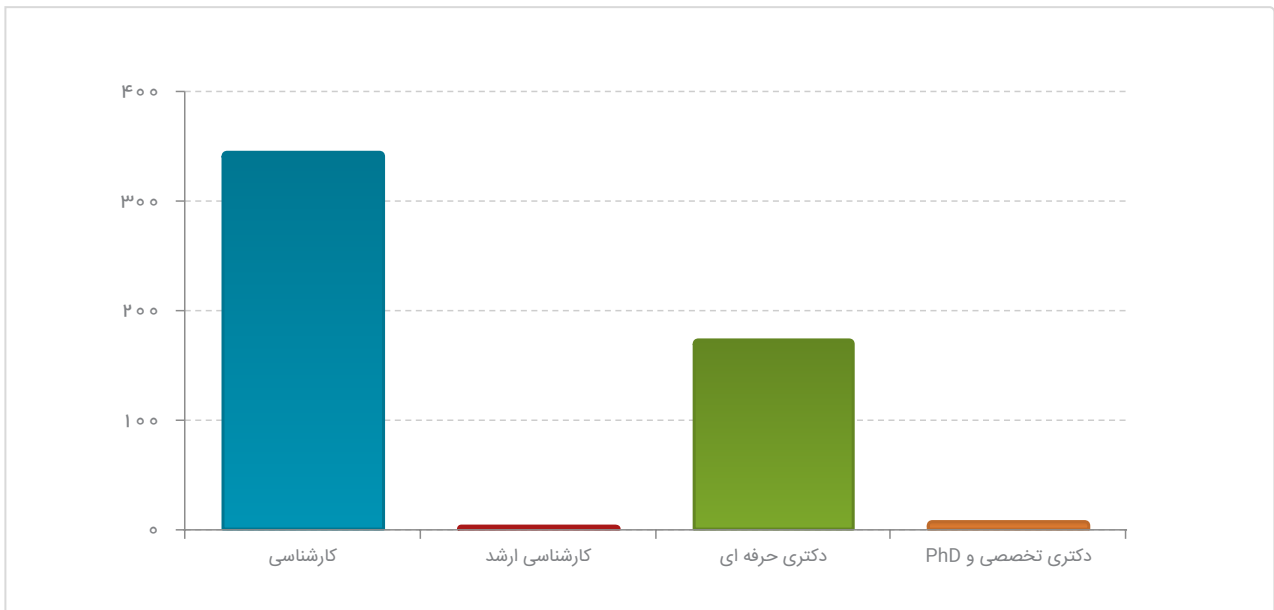
۲. سن



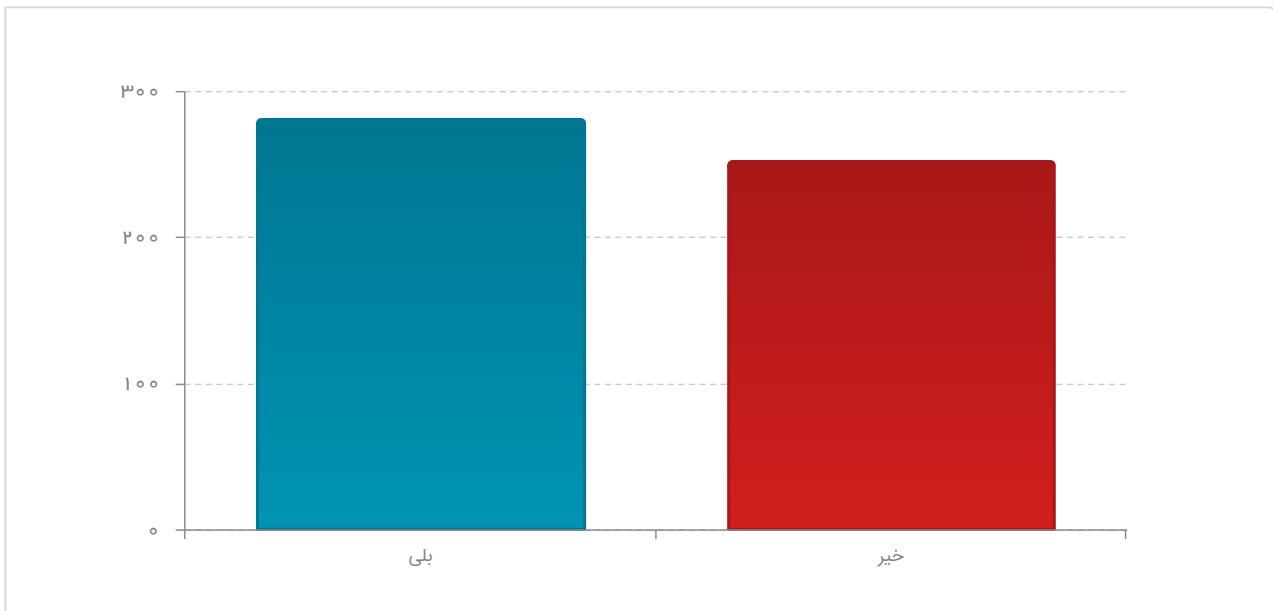
۳. رشته تحصیلی



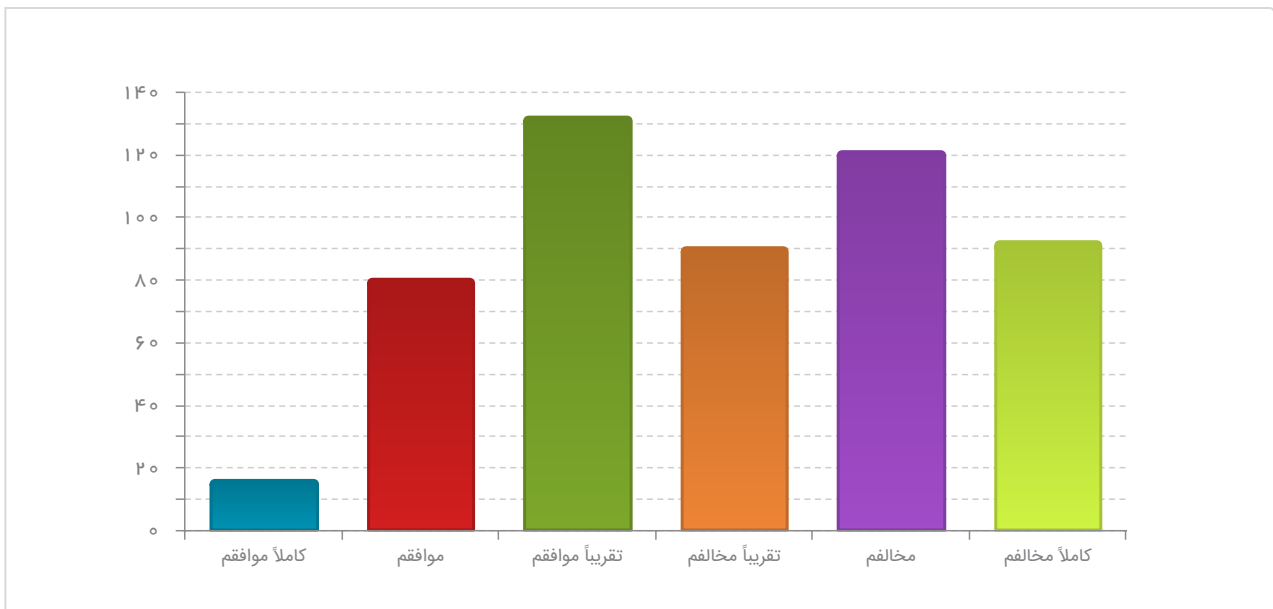
۴. مقطع تحصیلی



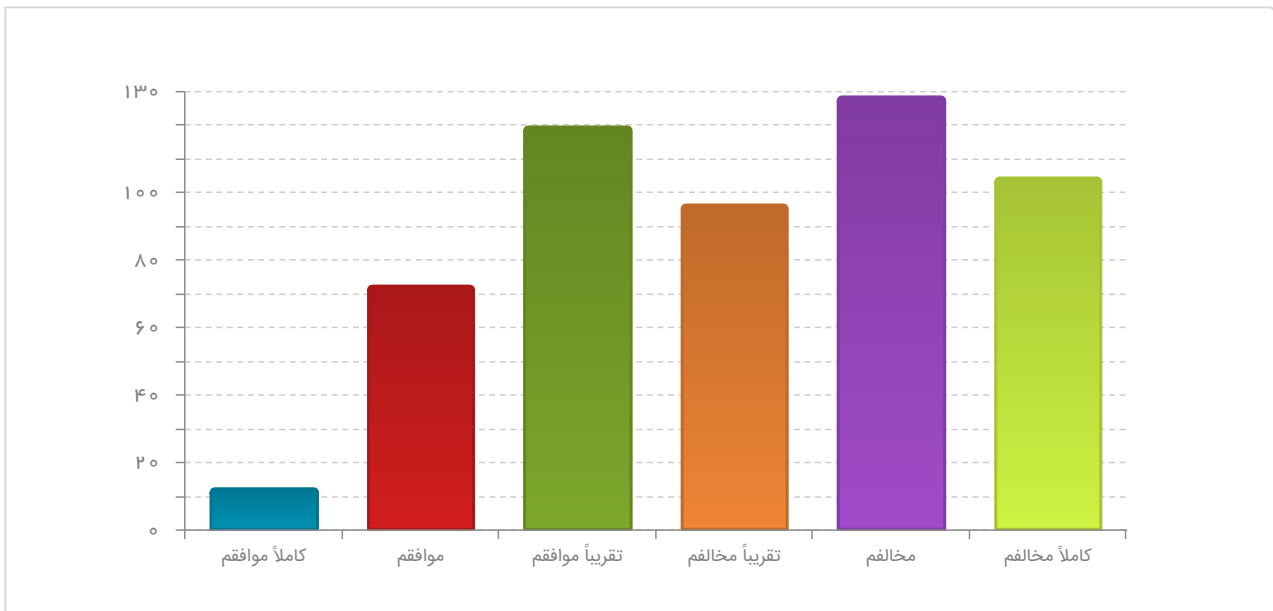
۵. آیا دانشجوی بومی هستید؟



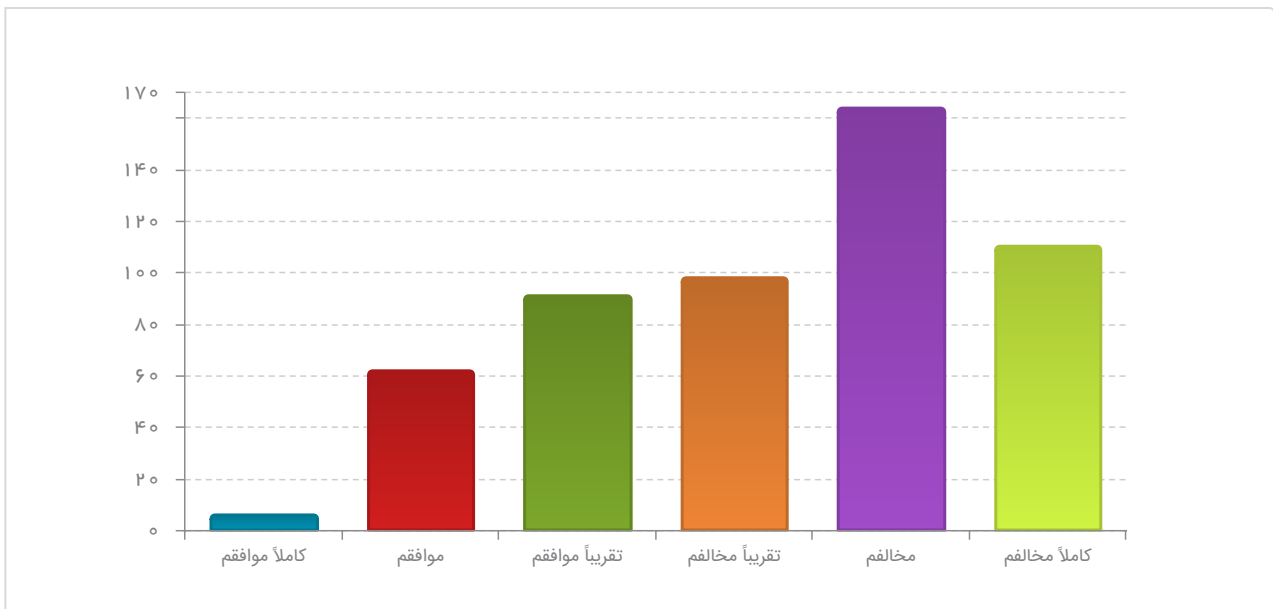
۶. به سوالاتم در مورد سیستم محیط مجازی یادگیری به سرعت پاسخ داده می‌شد.



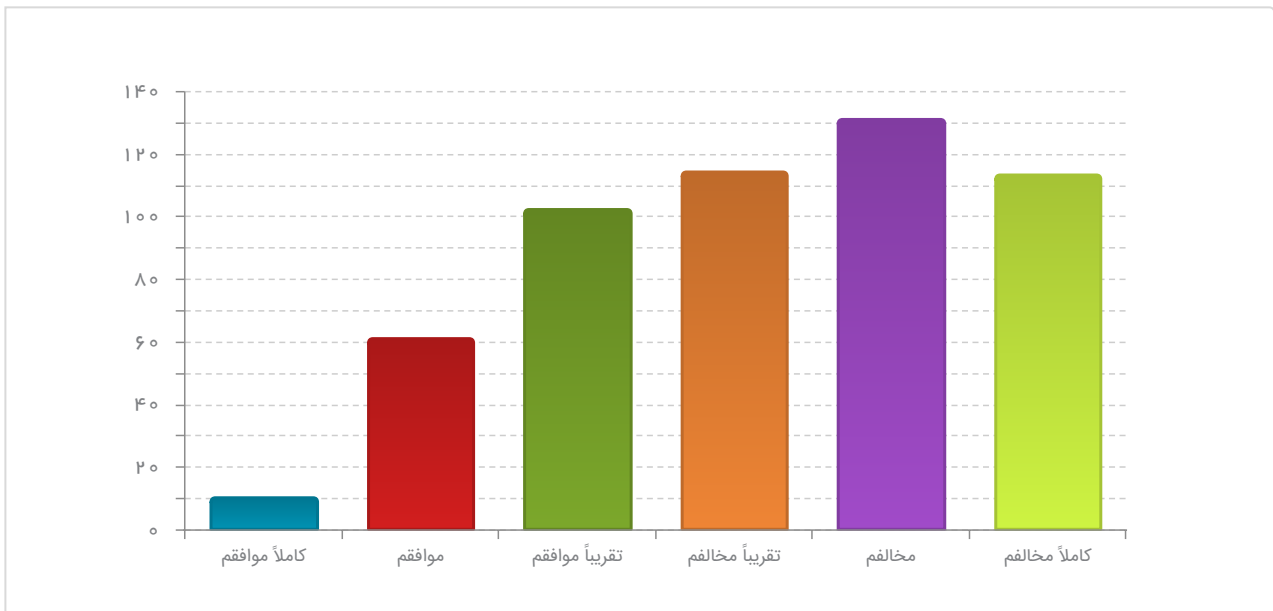
۷. به سوالاتم در مورد تکالیف دوره درسی به سرعت پاسخ داده می‌شد.



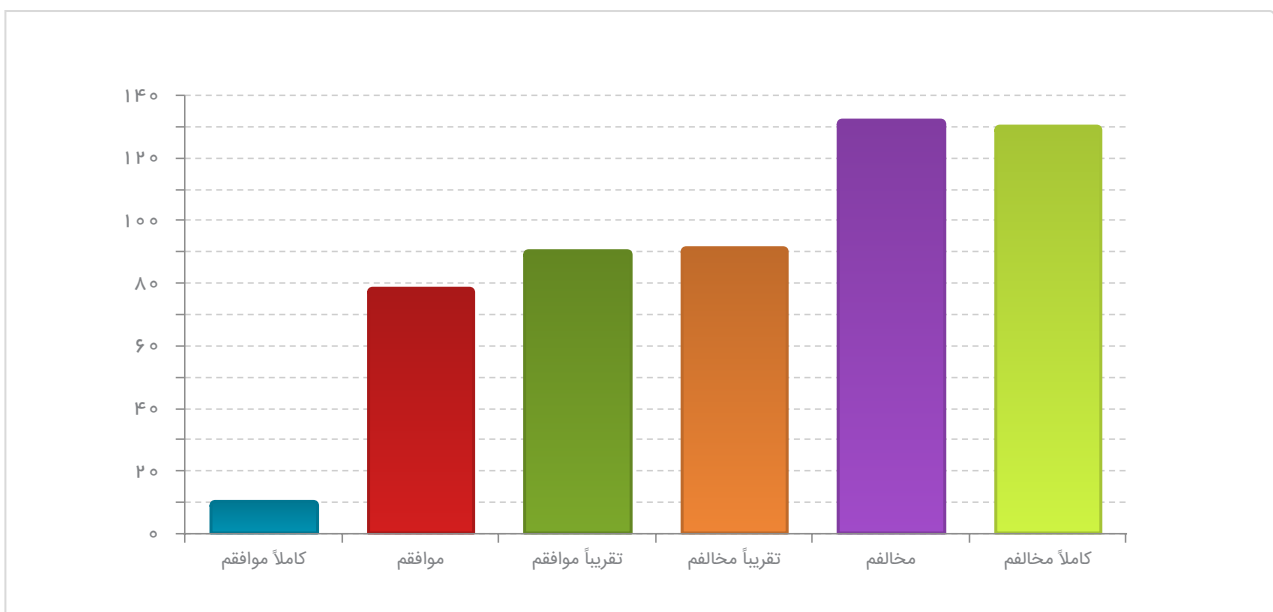
۸. تکالیف دوره درسی با بازخورد حمایتی همراه بود.



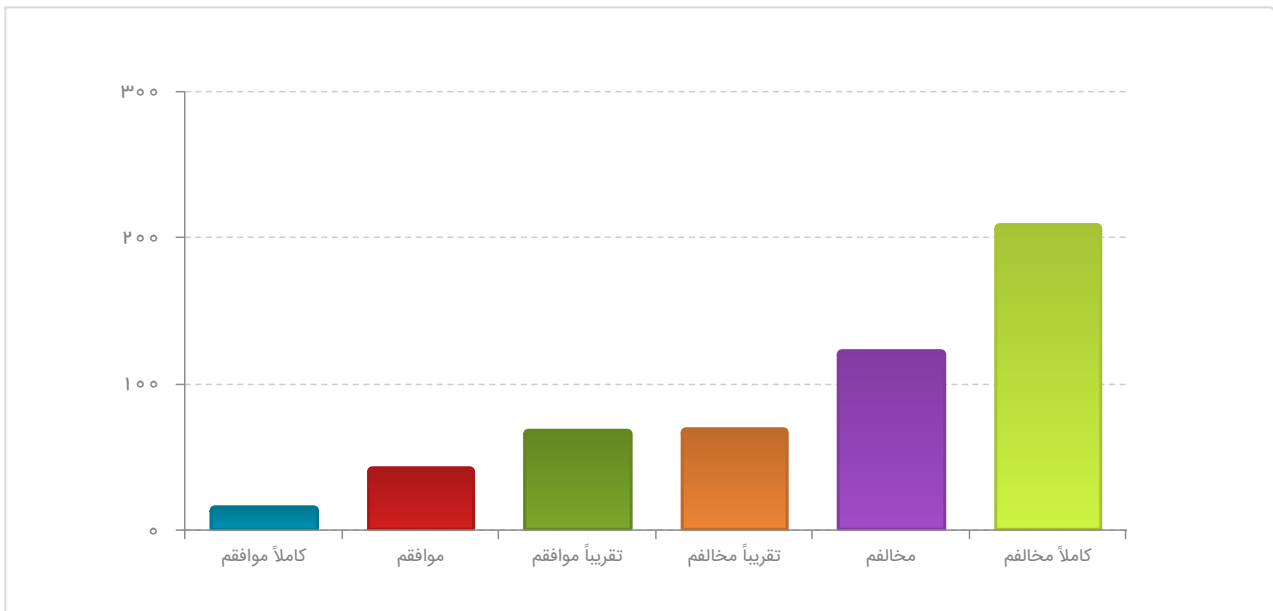
۹. مدرس تعامل و ارتباط مؤثری برقرار می‌کرد.



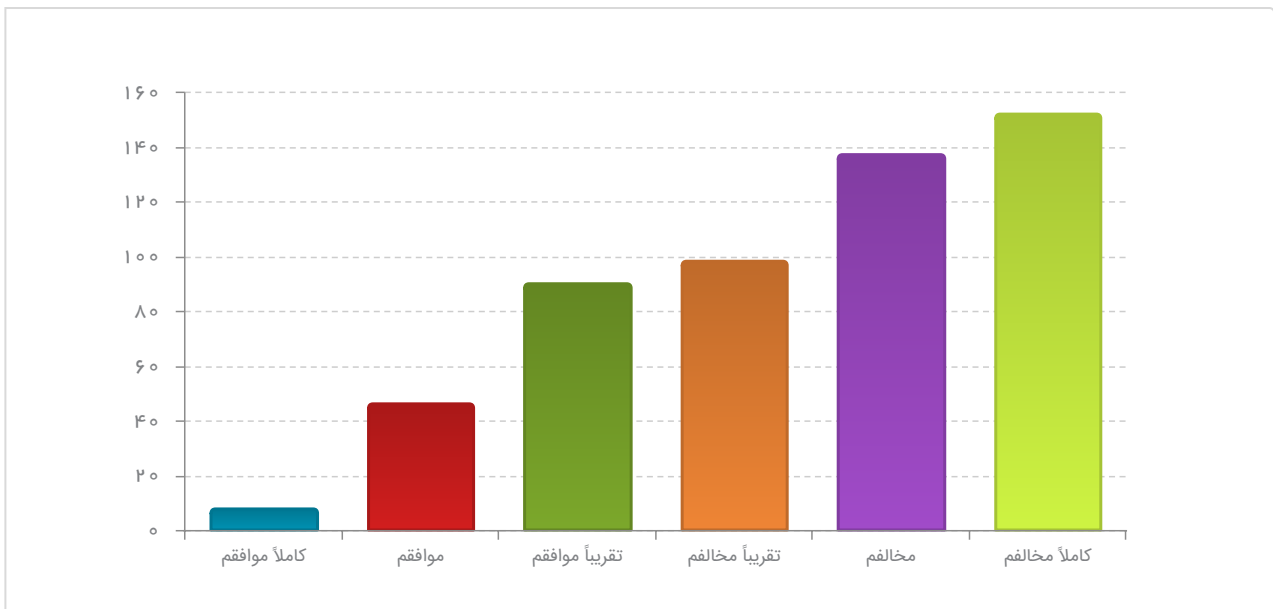
۱۰. مدرس به آموزش و یادگیری آنلاین علاقه و اشتیاق نشان می‌داد.



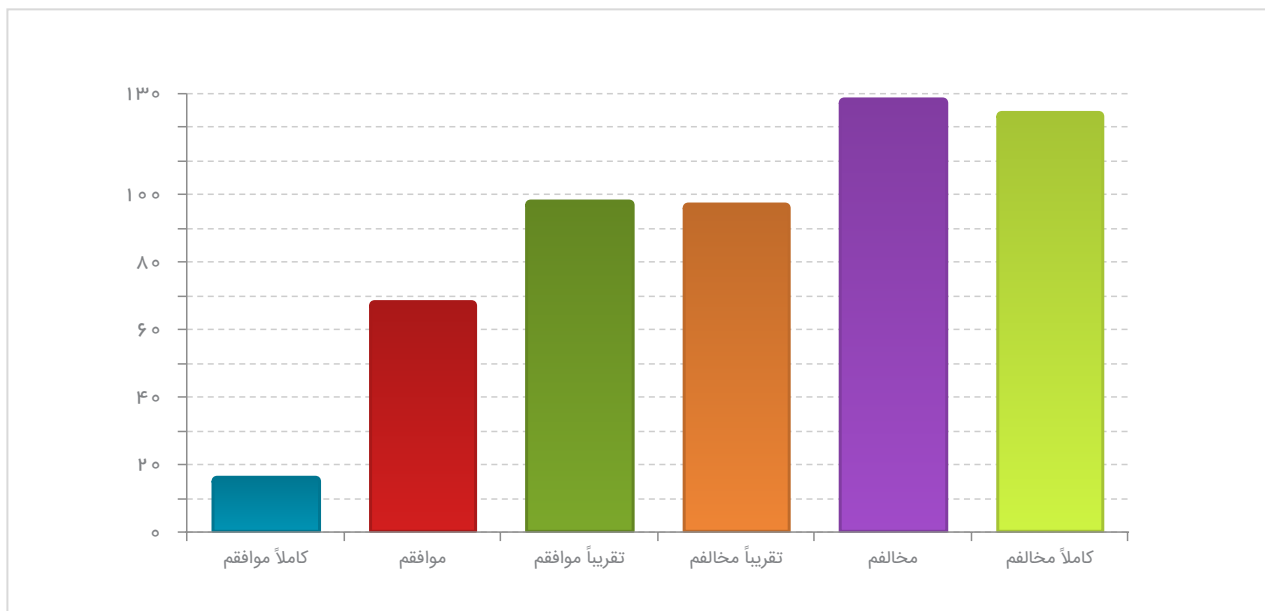
۱۱. در خارج از دوره درسی آنلاین نیز به مدرس دسترسی داشتم.



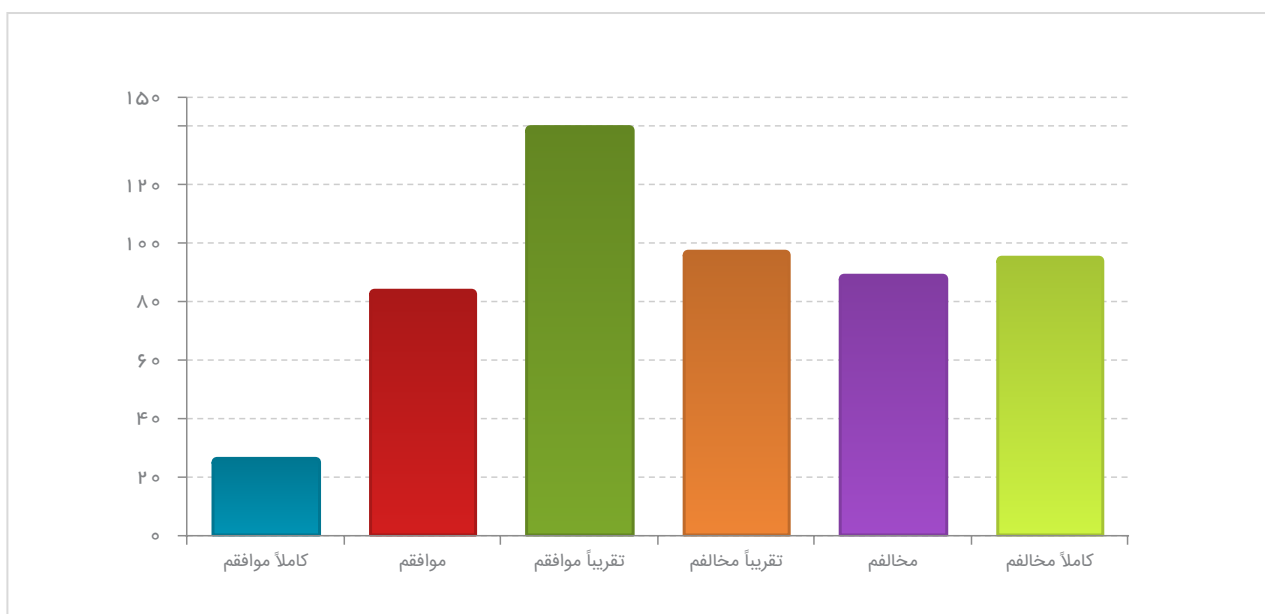
۱۲. میزان ارتباط با مدرس دوره درسی در حد رضایت بخش بود (ایمیل و بحث‌ها)



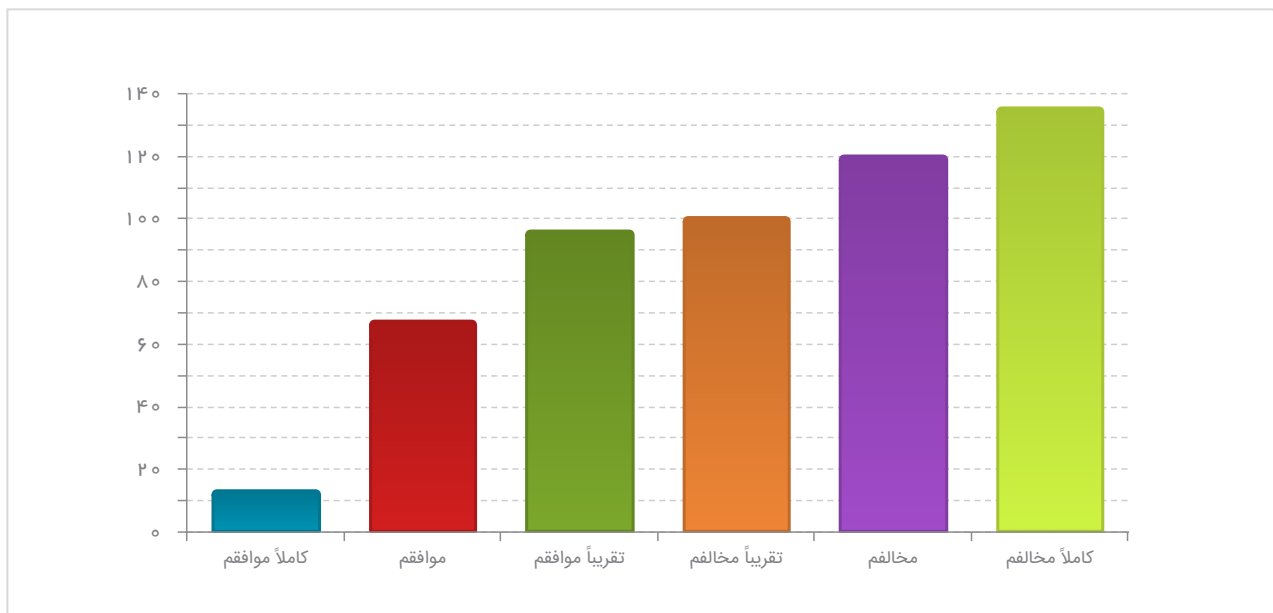
۱۳. من در تعامل با مدرس و سایر دانشجویان احساس راحتی می‌کردم.



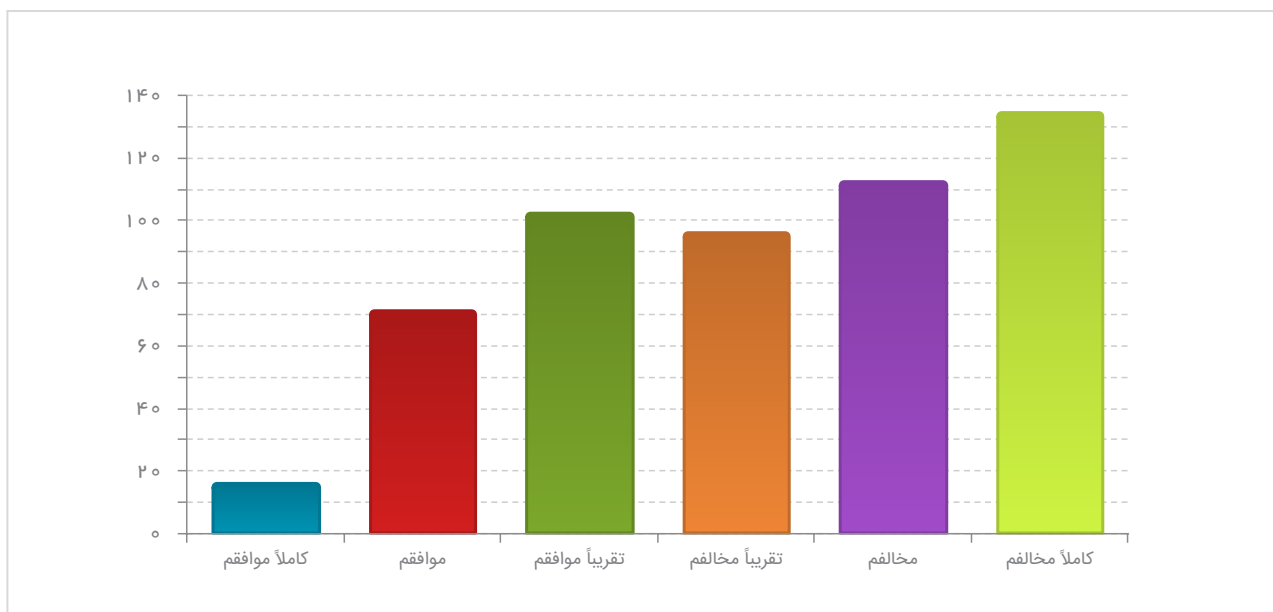
۱۴. مدرس برای نظرات و دیدگاه های دانشجویان احترام قائل بود.



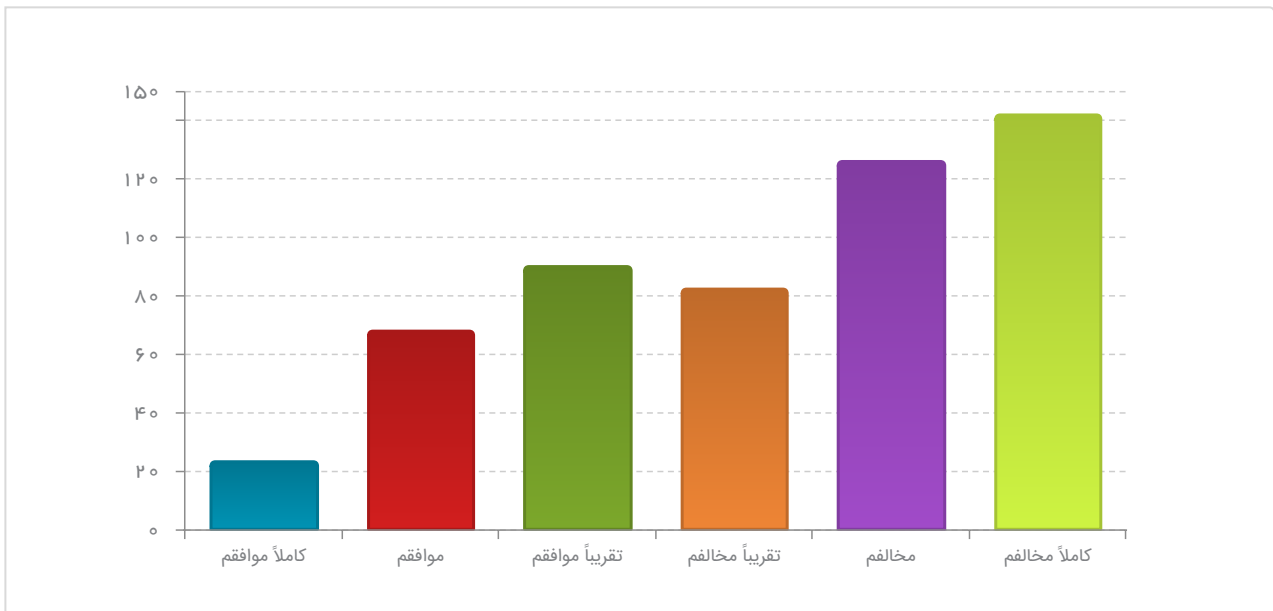
۱۵. در این دوره درسی از مثال‌هایی استفاده شد که انتظارات را برای تکمیل تکالیف درسی به وضوح برآورده می‌کرد.



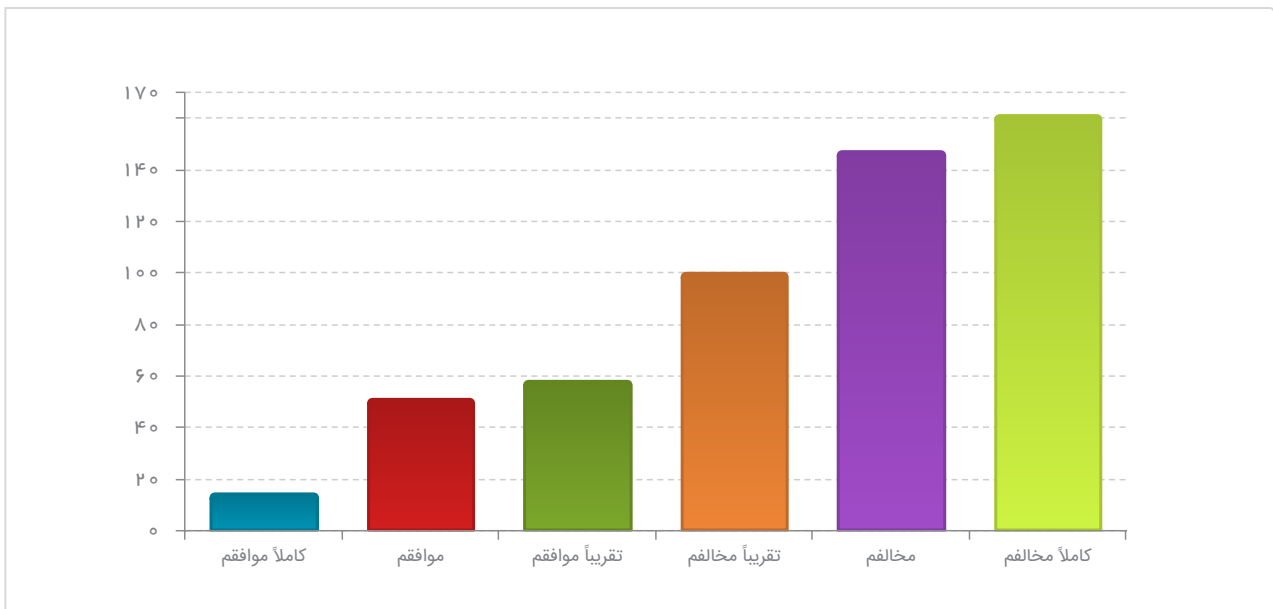
۱۶. طراحی دوره درسی به گونه‌ای بود که می‌توانستم درباره تکالیف با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر داشته باشم.



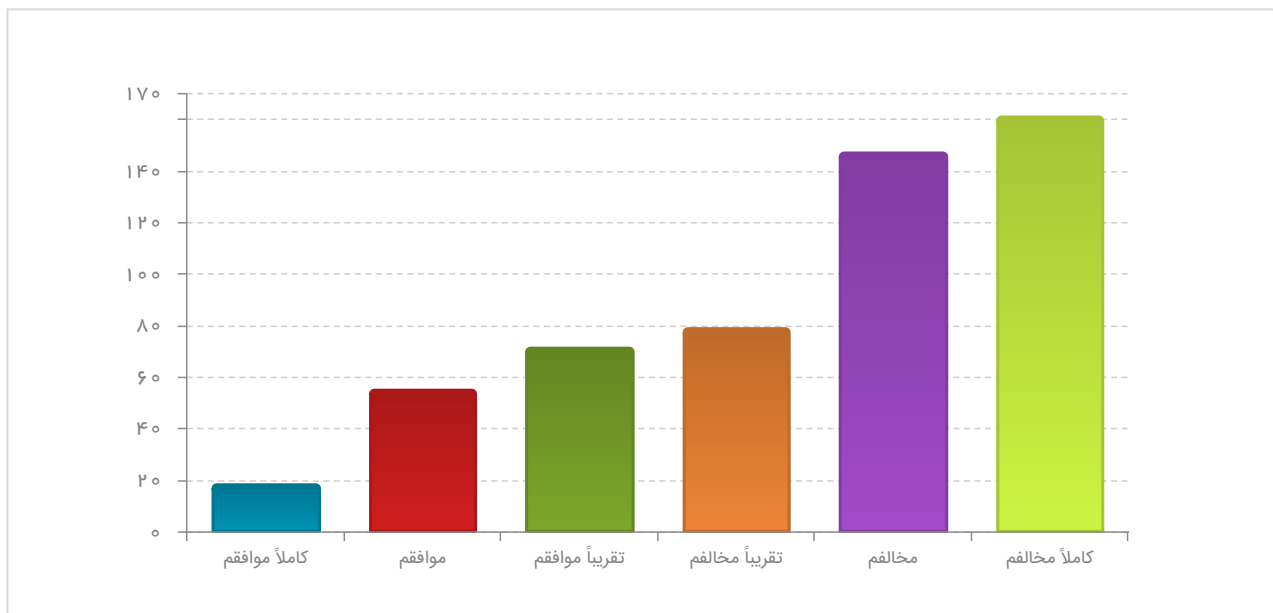
۱۷. دوره شامل فعالیت‌ها و تکالیفی بود که به دانشجویان امکان می‌داد با یکدیگر تعامل داشته باشند.



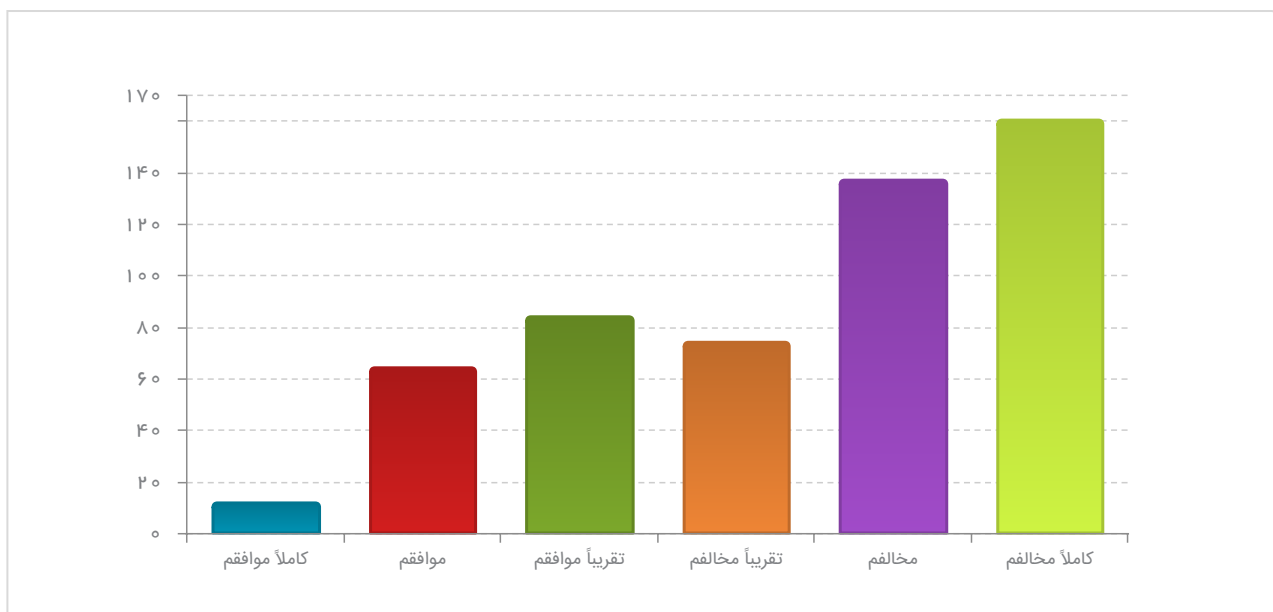
۱۸. از دوره درسی برای تحریک و تشویق مباحث متفکرانه استفاده می‌شد.



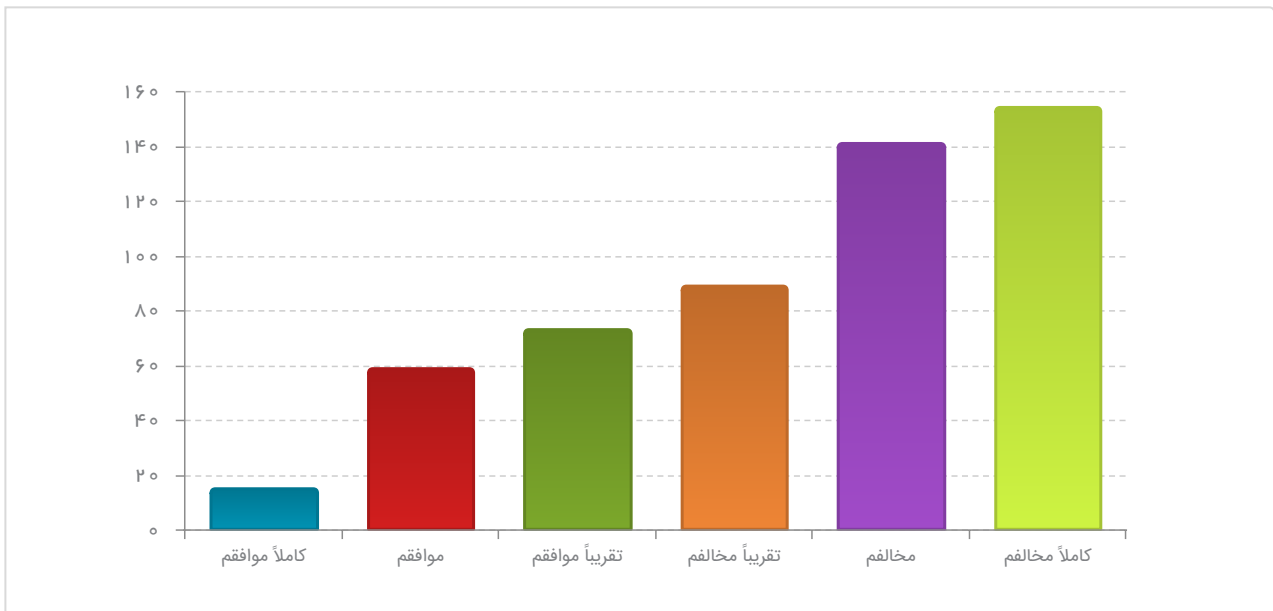
۱۹. ساختار دوره کاربرپسند بود.



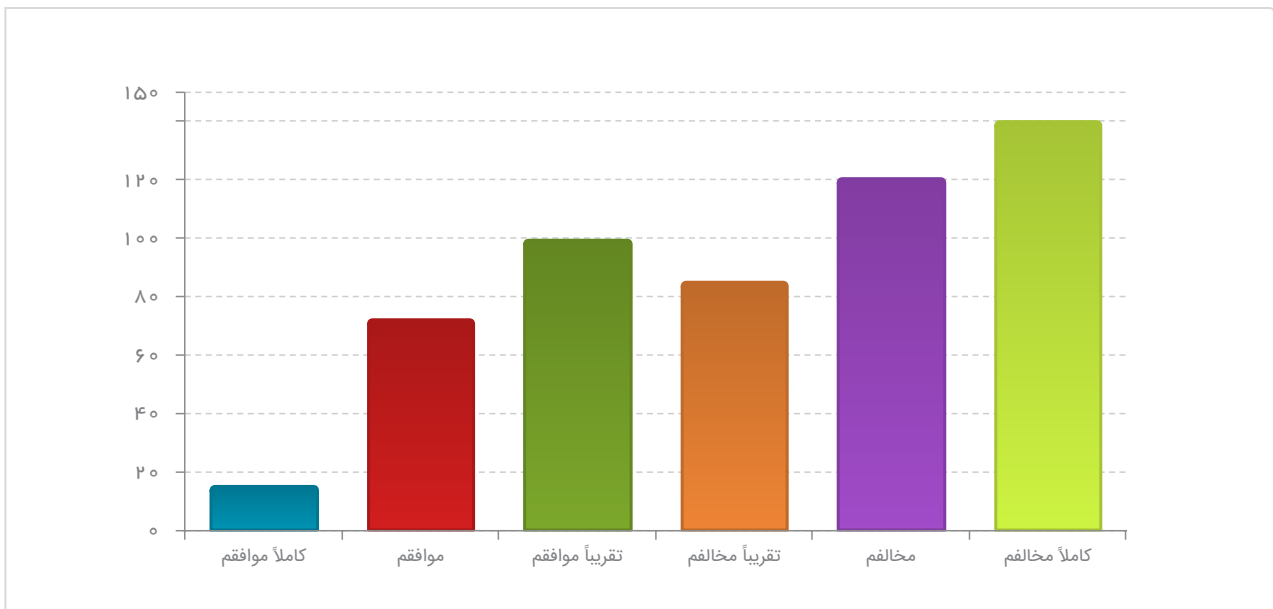
۲۰. طراحی دوره درسی به گونه‌ای بود که فراهم کننده یک محیط یادگیری مؤثر باشد.



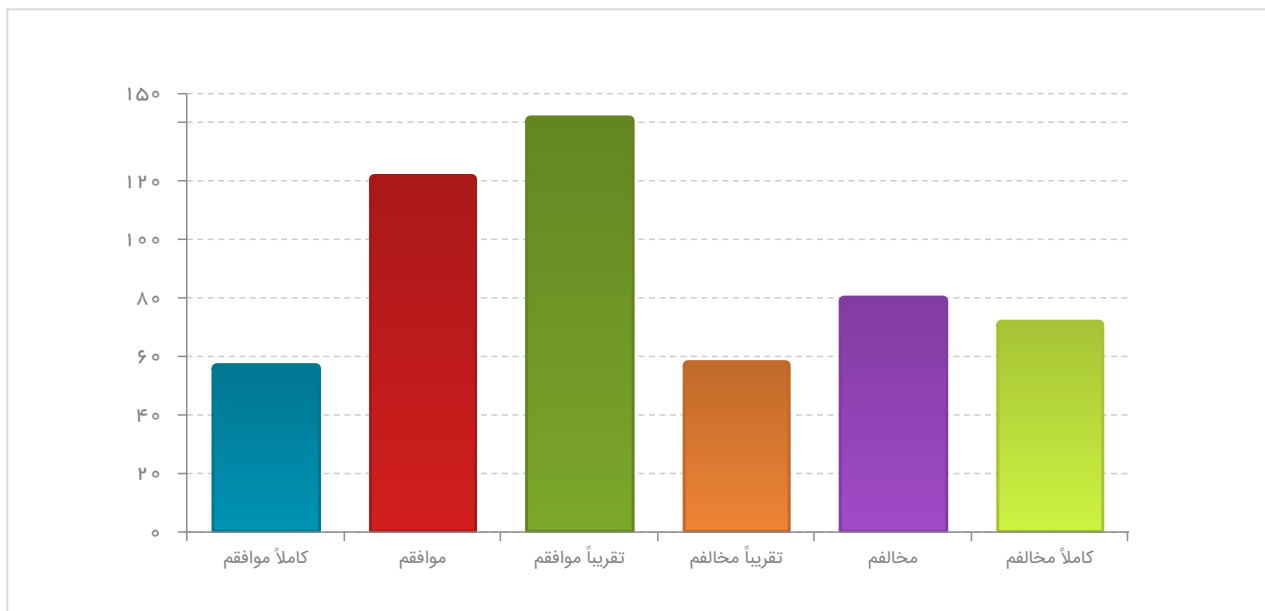
۲۱. دوره به من امکان می‌داد که تکالیف مرتبط را در محیط های یادگیری متنوع تکمیل کنم.



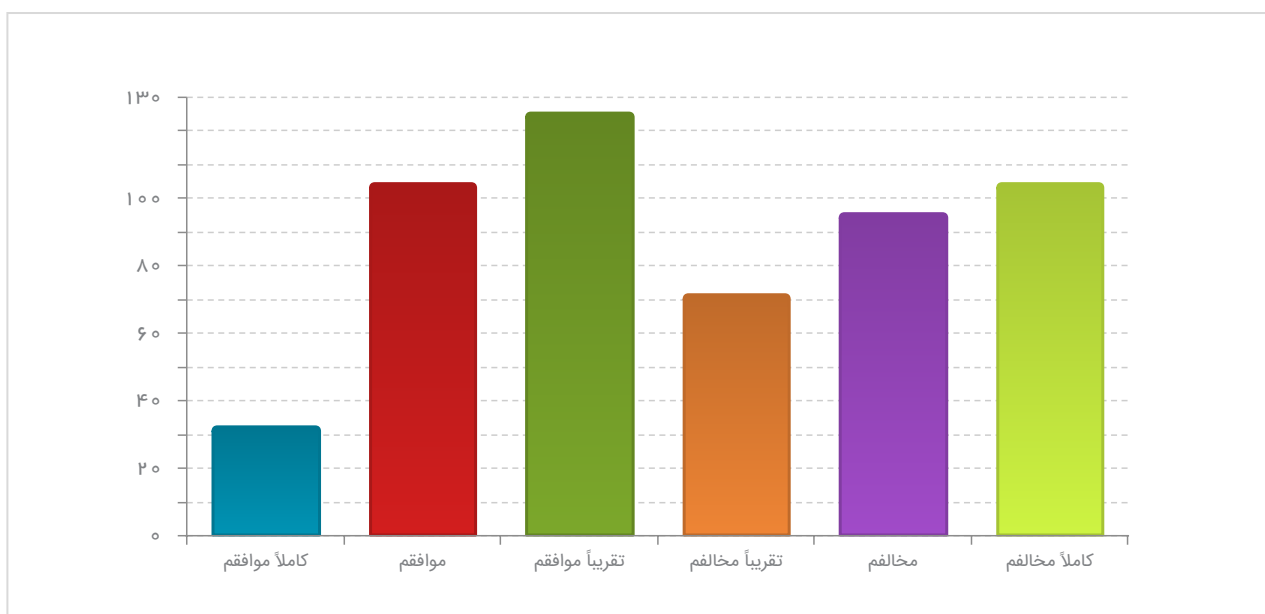
۲۲. طراحی دوره درسی به گونه‌ای بود که طی آن تداخل فنآوری با یادگیری در حداقل ممکن باشد.



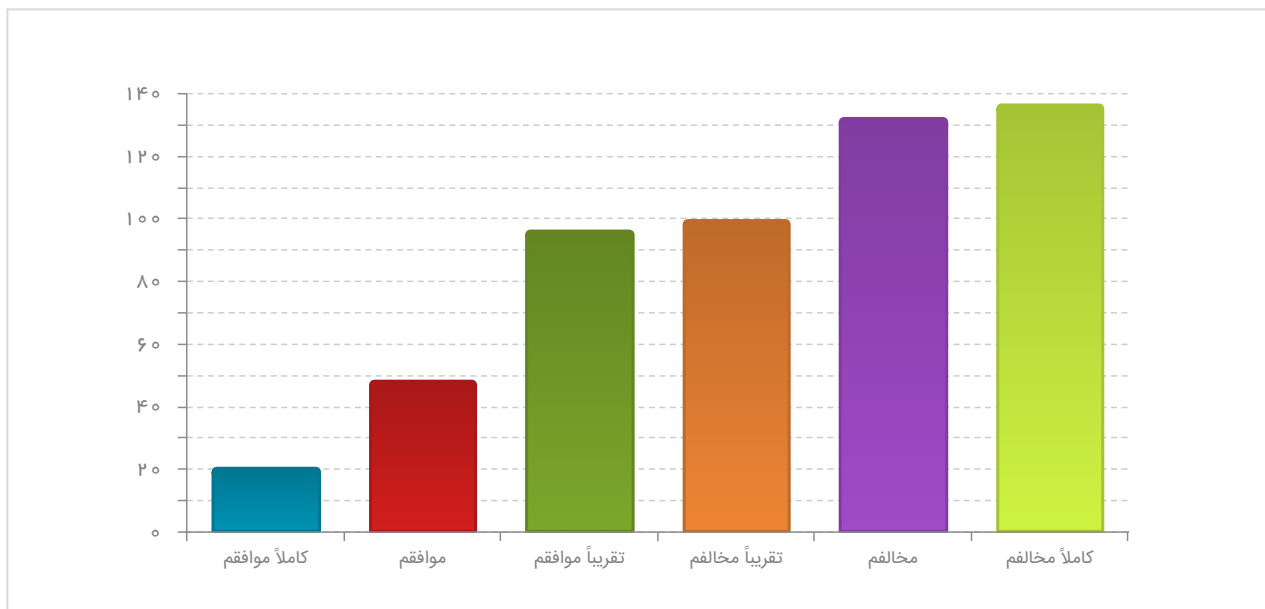
۲۳. دوره درسی به من اجازه می‌داد مسئولیت یادگیری خودم را بر عهده بگیرم.



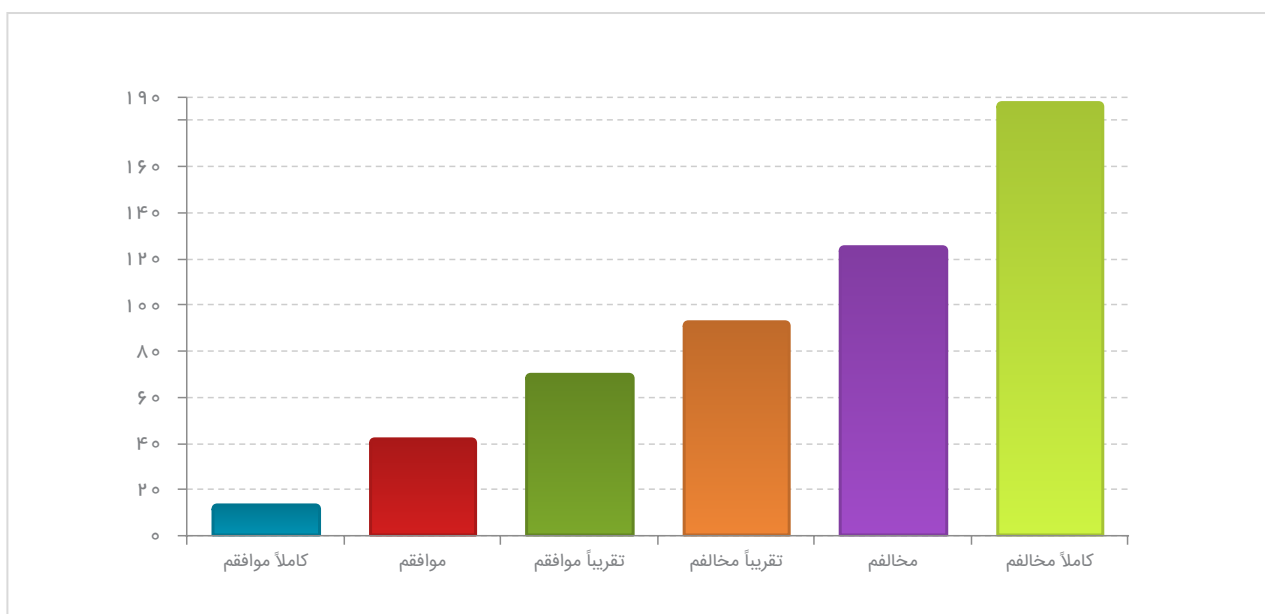
۲۴. تکالیف دوره درسی از نظر دشواری در سطح مناسبی قرار داشت.



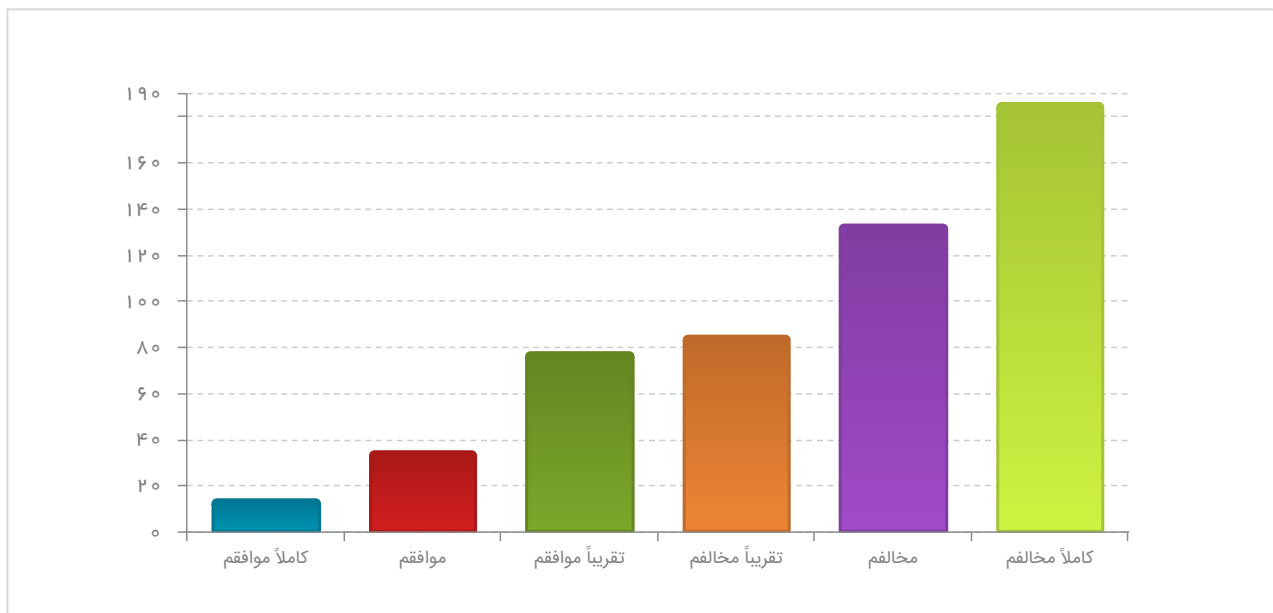
۲۵. دوره درسی شامل تکالیف تعاملی و پیوندهای (لینک های) اینترنتی بود که مرا مستقیماً در فرآیند یادگیری درگیر می ساخت.



۲۶. دوره درسی حاوی تکالیف و فعالیتهای حل مسئله واقعی گرایانه و جذابی بود که به من انگیزه می دادند کارم را به بهترین وجه انجام دهم.



۲۷. دوره درسی حاوی مثال های مفید و نیز پیوند (لینک) به مثال های خوب دیگری از اینترنت بود که به تبیین بهتر مفاهیم و مهارت ها کمک می کردند.



۲۸. دوره درسی حاوی تکالیف و فعالیت های حل مسئله واقع گرایانه ای بود که با موقعیت هایی که احتمال دارد در زندگی واقعی یا در آینده شغلی خود با آنها مواجه شوم مرتبط بودند.

